

Утверждаю
Директор МБОУ
«Мугинская гимназия
им. С. К. Курбанова»
Салихов М.С.
5 сентября 2021 г.



Программа АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «Я выбираю жизнь!»



АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

«Я выбираю жизнь!»

Разработчик программы:

Амирова З.А. зам. директора по ВВР

Основания разработки программы.

Профилактическая деятельность образовательного учреждения регламентируется:

-Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающим ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, в том числе и за защиту обучающихся от незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Федеральным законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устанавливающим правовые основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющими одурманивающие вещества, а также совершающими правонарушения и антиобщественные действия (в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков);

-Федеральным законом №87 «Об ограничении курения табака» от 10.07.01.

-Федеральным законом №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.98.

Паспорт программы

Наименование	Программа профилактики немедицинского потребления наркотических веществ в МБОУ «Мугинская гимназия» на 2021-2022 годы
Основания для разработки	
Цели программы	Создание условий для эффективного противодействия потреблению наркотических веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни
Задачи программы	1. Совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами; 2. Организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики

	злоупотребления психически активными веществами; 3. Усиление пропаганды здорового образа жизни. Усиление пропаганды здорового образа жизни ; 4. Снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам ; 5. Уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ; 6. Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся школы 1-11 кл, родители.
Исполнители программы	1.Администрация школы; 2. Социально-психологическая служба школы; 3. Классные руководители; 4. Медицинские работники; 5. Учителя-предметники.
Сроки реализации программы	Этап разработки программы сентябрь 2021г. Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2021- 2022, 2022-2023,
Основные мероприятия	1. Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у детей и подростков. 2. Проведение массовых общешкольных мероприятий, развитие волонтерского движения по пропаганде среди детей и молодежи здорового образа жизни и нетерпимого отношения к наркомании. 3. Информационно-просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у детей и подростков. 4. Повышение эффективности деятельности школы по формированию здорового образа жизни в целях нетерпимого отношения к наркомании.

	5. Содействие в осуществлении активных мониторингов немедицинского потребления наркотиков и иных психоактивных веществ с использованием медицинских методов исследования (экспресс - диагностики) среди учащихся школы
Ожидаемые результаты	1. Создание системы профилактической работы в школе. 2. Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. 3. Уменьшение количества семей «группы риска» 4. Активное и результативное участие учащихся школы в культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятиях.
По окончании курса программы учащиеся должны приобрести знания: приобрести умения:	-об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности; -об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения; -об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния. -выражать чувства здоровыми способами; -выражать и отстаивать свое мнение; -принимать решения в пользу здоровья; -правильно вести себя в трудной ситуации; -справляться со стрессом: -справляться с конфликтными ситуациями; -признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; -грамотно оценивать рекламу любых средств зависимости; -осознанно отказываться от опасных предложений; -вести здоровый образ жизни; -принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; -поддерживать и сохранять собственное здоровье.
Контроль за исполнением программы	Мониторинг администрации школы, в течение года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Резкие изменения в нашей стране в течение последних десятилетий привели к нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ в молодежной среде.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьезное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам.

Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности. Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Программа Профилактики направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов. Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности, в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая Программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива

стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

состоит в создании условий для эффективного противодействия потреблению наркотических и психически активных веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни и стойкое неприятие употребления наркотических веществ и ПАВ.

Способствовать достижению данной цели будет решение следующих **задач**:

- -совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- -организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- - усиление пропаганды здорового образа жизни
- -снижение интереса к ПАВ среди обучающихся путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
- - уменьшение негативных последствий для здоровья подростков от злоупотребления ПАВ;
- - формирование у родителей и обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;
- - предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- - формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью –
- основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

Пути реализации программы:

- - обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования
- детей девиантного поведения;
- - содержащих антинаркотическую информацию;
- - совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;
- - направить работу школьной социопсихологической службы на коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных качеств, способных провоцировать желание употребить наркотики;
- - привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;

- - стимулировать работу Совета по профилактике наркомании и
- предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.

3. Механизм и принципы реализации Программы

Механизм реализации Программы включает в себя комплексность и согласованное взаимодействие следующих структур:

-органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;
 -специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, инспектора ОПДН)

4. Принципы работы:

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом: возраста детей; степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преимственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе педагогов дополнительного образования

Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить основные направления работы школы по профилактике наркомании:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;

2) Работа с педагогическим коллективом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики.

5. Ожидаемые результаты реализации программы:

- Создание системы профилактической работы в школе.
- Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета.
- Уменьшение количества семей «группы риска»
- Активное и результативное участие учащихся школы в культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятиях
- Недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- Укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- Обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- Повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- Поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- Проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

Учащиеся должны знать:

1. Понятия о веществах пагубно влияющих на организм

2. Социально-нравственные основы здоровья
3. Правила здорового образа жизни
4. Последствия употребления ПАВ.
5. Как действует наркотик
6. О проблемах употребления ПАВ для общества и государства.
7. Кто употребляет ПАВ и почему?
8. Исходы наркомании

Учащиеся должны уметь:

1. Отличать плохие поступки от хороших.
2. Сказать «нет» вредным привычкам.
3. Делать выбор хороших поступков.
4. Вести здоровый образ жизни.
5. Управлять собой в состоянии напряжения, в стрессовых ситуациях;
6. Правильно вести себя в конфликтах.
7. Отстаивать и защищать свою точку зрения и защиты.
8. Осознанно относиться к ПАВ.

6. Методы реализации программы:

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает обучающимся не быть строгим судьёй себе и другим.

Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон.

Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что

может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Основные требования к условиям реализации программы:

- продолжительность одного занятия не более 30 минут;
- курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку детей и подростков;
- группа может быть довольно большой (15-20 человек), объединённой в один класс большей частью случайно, а не только в силу индивидуальных психологических особенностей;
- занятия может вести классный руководитель
- один раз в четверть перед обучающимися выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, один раз в полугодие инспектор по делам несовершеннолетних. Учителя-предметники и классный руководитель проводят беседы не менее чем один раз в четверть (в течение 10-15 минут).

Занятия не должны напоминать школьникам уроки. Поэтому из них следует исключить задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические высказывания ведущего. Целью занятий должно стать не столько получение учащимися определённых знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации. Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу должны быть включены уроки здоровья.

7. Кадровое обеспечение Программы

- Администрация школы;
- Социальный педагог школы;
- Классные руководители;

- Медицинские работники;
- Библиотекарь;
- Психологи
- Сотрудники ОМВД России по Акушинскому району и другие специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы;

Директор:

- контроль по реализации программы

Заместитель директора по воспитательной работе:

- ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива. -организацию досуга обучающихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

-обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей.-обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета.

Социальный педагог

-включение в план работы школы мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.

Учителя :

-осуществление профилактической работы через учебные предметы.

Классные руководители:

-ежедневный контроль успеваемости.

-проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы.

Приложение 1

1. Задачи и общие принципы проведения уроков профилактики наркомании.

Представленные ниже уроки профилактики наркомании составлены на основе принципов педагогической наркологии и расположены в последовательности, которая способствует формированию у учащихся внутренних антинаркотических защитных барьеров.

Уроки содержат доступный для усвоения детьми и подростками материал, соответственно, для младших, средних и старших классов. Характер изложения оставляет учителю возможности для индивидуального творчества с учетом уровня его собственных знаний и конкретных особенностей обучаемых. Уроки для всех трех ступеней основаны на одних и тех же тезисах. Поэтому темы уроков повторяются, но с учетом изменений возраста и общего развития учащихся.

Следует отметить, что наркомания имеет биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологическом плане представляет собой этическую проблему. Поэтому вопросы профилактики наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания.

Работа включает в себя 4 уровня (работа с целевыми группами, различными по возрасту):

1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);

2 уровень – младшие подростки (5–7 класс);

3 уровень – подростки (8–11 класс).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс)

1 класс

«Вредные привычки», «Состязание здоровячков», «Злой волшебник – табак», «Злой волшебник – алкоголь», Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!».

2 класс

«Парад вредных привычек», Конкурс рисунков «Мы – против», «Вредные привычки», «Сказка о том, как мальчик победил Табачный дым», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»

3 класс

«От чего зависит мое здоровье?», «Вредные привычки», «Солнце светит всем», «Береги здоровье», «Как работают наши легкие», «Выбор и ответственность «Злой волшебник – алкоголь», Конкурс рисунков «О вредных привычках»,

4 класс

«Я и мое здоровье «Как сохранить свое здоровье», «Вредные привычки и борьба с ними», «Злой волшебник-алкоголь», «Мы за здоровый образ жизни»,

2 уровень – младшие подростки (5–7 класс)

5 класс

«Курить – здоровью вредить», «Мифы о курении», «Губительная сигарета», «Это очень страшно », «О наркомании», «Профилактика наркомании – дело каждого», «Ты должен жить».

6 класс

«Знать и выполнять» (наркотики и алкоголь), «Беседа о здоровье и вредных привычках», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», «О профилактике вредных привычек», «Учись говорить «нет», Алкоголизм – повод, причина,

последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Профилактика наркомании – дело каждого», «Профилактика вредных привычек»

7 класс

«О привычках вредных и полезных», «Формула здоровья», «Курильщик сам себе могильщик», «Курение, алкоголь, наркотики», «Как защитить своё здоровье», «Я выбираю жизнь», «А мы – против!», «Залог здорового образа жизни», «Смекалка, сила, сноровка, скорость – качество здорового образа жизни»

3 уровень – подростки (8–11 класс)

7-8 класс

«Причины курения», «Я умею говорить НЕТ!», «Реклама» курения», «Как бросить курить», «Профилактика вредных привычек школьника», «Мифы о наркомании», «Курильщик сам себе могильщик», «Специалисты советуют и предостерегают», «Мы за здоровый образ жизни», «Опасная принцесса – марихуана», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Разум и чувства», «Береги здоровье смолоду», «Кто - кого?», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить «нет», «Предупредить беду».

9 класс

«Здоровый образ жизни», «Влияние вредных привычек на организм подростка», «Наркомании – бой!», «Воспитание здорового человека», «Причины курения», «Я умею говорить - НЕТ!», «О вреде курения», «В здоровом теле - здоровый дух», «Трезвость – норма жизни», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Коварная сигарета», «Влияние табака на пассивных курильщиков»,

10-11 класс

«От курения до наркотиков один шаг», «Я презираю сигарету», «Скажи наркотикам: «нет»!» «Пав и последствия их употребления», «Как отказаться от предложенного», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», «О профилактике вредных привычек», «В здоровом теле – здоровый дух», «Знать и выполнять (наркотики и алкоголь)», «В здоровом теле - здоровый дух».

Приложение №2

Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» 1 кл.
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимости у ребенка» 2 кл.
3. «Свободное время - для души и с пользой» 3 кл.
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» 4 кл.
5. Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» - 5 кл.
6. «Спасем детей от дыма сигарет» - 6 кл.

7. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» - 7 кл.
8. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» - 8 кл.
9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?»- 9 кл.
10. «Подросток в мире вредных привычек» - 10 кл.
11. Родительский всеобуч «СПИД - проблема XXI века» - 11 кл.

**Развитие волонтерского молодежного антинаркотического движения
в рамках организации воспитательной
и творческой деятельности
в образовательной организации**
Методические рекомендации

В представленных
методических рекомендациях
освящен ряд вопросов, возникающих
при планировании и осуществлении
воспитательной и творческой

деятельности по организации профилактики употребления ПАВ, организации антинаркотического волонтерского движения.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, имеют практическую направленность, доступны для реализации, содержат материалы, которые могут быть использованы заместителями директора по воспитательной работе, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, классными руководителями (кураторами) образовательных организаций всех типов.

1.Нормативно-правовое обеспечение развития волонтерского молодежного антинаркотического движения.....	7
2.Основные подходы к организации участия обучающихся в волонтерских молодежных антинаркотических отрядах.....	7
3.Направления реализации профилактических мероприятий по противодействию распространению наркомании, алкоголизма и табакокурения и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде.....	14
4.Механизмы взаимодействия волонтерских молодежных антинаркотических отрядов с социальными партнерами.....	15
Заключение.....	17
Список литературы.....	17
Приложение 1. Примерное Положение о волонтерском молодежном антинаркотическом движении в образовательной организации	19
Приложение 2. Примерная структура программы создания и развития волонтерского молодежного антинаркотического движения в образовательной организации.....	22

Введение

Развитие российского общества на современном этапе характеризуется многими негативными явлениями, среди которых особое место занимает наркомания и токсикомания. Очевидно, что приобщение молодёжи к употреблению психоактивных веществ представляет собой угрозу национальной безопасности России. Масштабы и острота существующих проблем в молодёжной среде, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны требуют от органов государственной власти, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия срочных мер по развитию антинаркотического молодёжного движения.

По официальной статистике в стране насчитывается около 3 миллионов человек, потребляющих наркотики. Из них более 1,5 миллиона – в возрастной группе от 15 до 29 лет, т.е. молодые люди в том возрасте, когда принимаются главные в жизни решения о своём профессиональном будущем, о создании семьи. Защита молодого поколения от наркотической зависимости составляет важнейшую задачу национального значения, определяющую будущее России. Профилактика наркомании в молодёжной среде остаётся одной из приоритетных задач государственной политики. По словам председателя Государственной антинаркотической комиссии Виктора Иванова вовлечение молодёжи, родителей в волонтёрское антинаркотическое движение является важным направлением этой работы. Необходимо вести системную работу по формированию широкого волонтёрского движения, использованию перспективных медико-психологических методик, профилактических и информационных мероприятий [12].

Принадлежность обучающихся, проводящих занятия со сверстниками в рамках волонтёрского движения, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – всё это увеличивает положительный эффект профилактической работы. Привлечение молодых людей к работе в волонтёрских отрядах по противодействию злоупотреблению психоактивных веществ (далее-ПАВ) и пропаганде здорового образа жизни позволяет сформировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки как у самих волонтёров, так и у тех обучающихся, с кем они занимаются, развить чувство самоуважения и ответственности.

Международная практика и накопленный в нашей стране опыт показывают, что добровольческий, волонтёрский труд играет важную роль в процессе формирования у молодёжи первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно волонтёрство, как один из вариантов добровольчества является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации

государственной молодёжной политики в сфере защиты и сохранения физического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

В Плате реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года[11]одним из приоритетных направлений антинаркотической политики является создание условий для вовлечения молодёжи в антинаркотическую деятельность, формирование, стимулирование развития и государственная поддержка деятельности волонтерского молодёжного антинаркотического движения. В мае 2012 г. в рамках реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года был проведен I Съезд Всероссийского молодёжного антинаркотического волонтерского движения, по итогам которого создается Общероссийская общественная молодёжная организация «Антинаркотическое волонтерское движение молодёжи». Целью данной организации является оказание содействия органам исполнительной власти Российской Федерации в реализации государственной антинаркотической политики и объединение усилий заинтересованных институтов гражданского общества, направленных на решение вопросов по снижению спроса на наркотики.

Волонтерская деятельность в организациях образования позволяет решать проблемы вовлечения молодежи в социально ответственную деятельность, повысить социальную активность; создает почву для гуманизации отношений в коллективе и обществе, изменения устаревших, препятствующих развитию стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми.

Участие школьников и студентов в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих обучающихся и приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Привлечение молодежи к участию в антинаркотическом волонтерском движении позволяет сформировать позитивное воздействие на образ жизни и здоровье подростков. Не секрет, что существующие модели сохранения и укрепления здоровья обучающихся не всегда приносят должные результаты, а формирование здорового образа жизни во многих образовательных организациях не являются приоритетными. Сегодня можно выделить две стратегии работы образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья молодого поколения. Стратегия вынужденных мер предполагает наличие отдельных действий и локальных программ, осуществлять которые руководство образовательной организации вынуждают факторы неблагополучия обучающихся, так называемое «латание дыр». Наиболее эффективной является стратегия формирования здоровьесберегающего пространства образовательной организации. Эта стратегия реализуется в форме медицинского и психолого-педагогических

модулей. В рамках психолого-педагогического модуля формируется здоровьесберегающее пространство образовательной организации, в котором волонтерский антинаркотический отряд (группа) займет свое достойное место [13].

При системной, целенаправленно организованной волонтерской деятельности в системе образования в местах досуга, в молодежных организациях создаются соответствующие условия и возможности для каждого молодого человека проявить свои лучшие качества и способности, появляется возможность оценить себя и результаты своей работы. Таким образом, включение в волонтерскую деятельность способствует профессиональному становлению молодежи, формированию социально активной жизненной позиции и ответственности. Принимая участие в волонтерском труде, молодежь приобретает знания и опыт, а также практические навыки и ценности, необходимые для активной и ответственной гражданственности.

1. Нормативно-правовое обеспечение развития волонтерского молодежного антинаркотического движения

Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Юридическое определение добровольца, или волонтера, дано в статье 5 Федерального закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 года: «Добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».

При организации волонтерского движения следует учитывать основные принципы движения добровольцев:

1. Признают право на объединение (мужчинами, женщинами, детьми независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания физических особенностей, социального и материального положения).
2. Уважают достоинство и культуру всех людей.
3. Оказывают взаимную помощь, безвозмездные услуги лично либо организованно в духе партнерства и братства.
4. Признают равную важность личных и коллективных потребностей.
5. Способствуют коллективному обеспечению этих потребностей.
6. Ставят перед собой цель превратить добровольчество в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
7. Стимулируют чувство ответственности, поощряют семейную, коллективную, международную солидарность [10].

Одной из основных задач антинаркотического молодежного волонтерского движения является антинаркотическая пропаганда. Федеральным законом от 25 октября 2006 г. № 170 внесены изменения

и дополнения в Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» в части введения понятий «профилактика наркомании» и «антинаркотическая пропаганда». Антинаркотическая пропаганда – это пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта, направленная на формирование в обществе негативного отношения к наркомании.

При организации волонтерского молодёжного антинаркотического движения следует руководствоваться Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (в ред. Указа Президента РФ от 28.09.2011 № 1255), Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, Всеобщей декларацией добровольцев.

2. Основные подходы к организации участия обучающихся в волонтерских молодёжных антинаркотических отрядах.

Несмотря на то, что волонтерский труд не оплачивается, по оценкам исследователей около половины взрослого населения США посвящает волонтерскому труду 2-4 часа в неделю. Во Франции 60 % населения отдают волонтерскому труду более 20 часов в месяц. Немцы для получения уникального жизненного опыта и знаний» выделяют около 15 часов в месяц.

Что же побуждает молодых людей принимать участие в данном виде деятельности? Какова мотивация волонтеров?

Мотивация - это то, что толкает человека совершить какое-либо действие в соответствии с возникшей потребностью. Мотивации располагаются в иерархической значимости

Мотивированный человек готов к действию, которое удовлетворит его потребности. Мотивации можно разделить на два блока: индивидуальные и групповые. Если рассматривать групповые мотивы, то в данной иерархии можно увидеть то, что способствует объединению людей в группы. Мотивы нижнего уровня наиболее просты для объединения и привлечения людей в группу, но в то же время они наиболее слабы для удержания человека в этой группе. Очень распространена, особенно среди молодежи, потребность расширения круга общения.

В иерархии индивидуальных мотивов Маслоу существует такой фактор, как самореализация. Одним из ее аспектов является альтруизм. Альтруизм широко распространен в волонтерской деятельности, он предусматривает получение удовольствия от заботы о благополучии окружающих.

Для молодежи одной из ведущих потребностей является ее востребованность обществом. Важное место занимают мотивы удовлетворения потребности в общении, а особенно в общении на равных. С волонтерами-

обучающимися необходимо общаться как со взрослыми людьми. Сильны мотивы, связанные с потребностью получения новых навыков и знаний. Наиболее ярко они выражены у обучающихся старших классов и студенческой молодежи.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что молодежные волонтерские программы должны реализовываться через стимулирование интереса подростков и молодежи к участию в волонтерской деятельности и создание для них возможностей быть волонтерами в значимом для них поле волонтерской деятельности. Отличительной особенностью молодежных волонтерских программ в организациях образования или по месту жительства является полное исключение любых принудительных или полупринудительных способов привлечения к волонтерской деятельности.

Мотивы вступления молодых людей в волонтерские отряды могут быть самыми разными: желание изменить мир к лучшему, сделать его здоровым и безопасным; внутренняя психологическая потребность быть нужным; потребность в общении; подтверждение взрослости и самостоятельности; интерес (работа волонтера связана с нестандартными подходами и новыми возможностями); антураж (начинающих волонтеров больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат); карьера, авторитет и самореализация; возможность попробовать себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии; желание победить собственные пагубные привычки или поделиться своим опытом преодоления табачной, алкогольной или наркотической зависимости; защита своих интересов, при отстаивании которых требуется поддержка официальных лиц, организаций или просто инициативных людей.

Детские и молодежные волонтерские отряды представляются эффективным средством проведения в среду детей политики государства, приобщения к культуре и ценностям общества.

В развитии волонтерского детского движения в организациях образования приоритетной формой является первичное объединение, создаваемое по инициативе школьников, обучающихся учреждений дополнительного образования, студентов техникумов и вузов и педагогов с целью реализации общих интересов, целей в совместной деятельности на основе самоуправления.

Особое внимание и поддержка со стороны организаций образования должны быть направлены на такие формы и виды молодежного волонтерского движения, которые своей деятельностью несут позитивный потенциал воздействия на личность подростка – юного гражданина. Приоритетной базой создания и функционирования детских общественных объединений являются государственные организации образования (школы разных типов, статусов; учреждения дополнительного образования; специальные образовательные структуры). Приоритетность объясняется многими факторами: традициями связей школы, учреждений дополнительного образования с детскими движениями; потребностью современной школы в расширении своего социально-педагогического влияния на ребенка, семью, социум; наличием кадров воспитателей-профессионалов, добровольно изъявляющих желание работать с детьми во внеучебное время.

Значимость молодежного волонтерского движения в организациях образования связана, в первую очередь, с обострившимися в последние годы социальными проблемами в обществе. Поиск альтернативных решений этих проблем привел к пониманию важности и значимости волонтерства как движущей силы, способной сегодня противостоять таким асоциальным явлениям, как наркомания, табакокурение, алкоголизм, сквернословие, подростковая преступность, уничтожение и загрязнение окружающей среды, ВИЧ/СПИД и многое другое. На сегодняшний день волонтерская деятельность, проводимая в организациях образования, также является значительным ресурсом для решения социально значимых проблем местных сообществ.

Организационные аспекты развития волонтерской деятельности в организациях образования должны быть нацелены на пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащейся молодежи к решению социально значимых проблем.

В ходе организации волонтерской деятельности в организациях образования преследуется достижение следующих педагогических задач:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Волонтерская деятельность в организациях образования может реализовываться в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Для осуществления волонтерского движения в учреждении образования могут формироваться волонтерские отряды (группы) и создаваться органы самоуправления (школьные, курсовые, факультетские, межфакультетские и др. советы волонтеров). Вся волонтерская деятельность в организации образования должна быть согласована с руководством образовательной организации.

Основными направлениями волонтерской деятельности в организации образования являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов (групп), волонтеров, осуществляющих свою деятельность под эгидой организации образования;
- создание системы взаимодействия участников волонтерского движения в организациях образования города, области;
- разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ;

- взаимодействие с государственными органами и общественными детскими и молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов (групп), участников волонтерского движения;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.

Деятельность волонтеров может осуществляться в различных видах и формах:

1. Проведение профилактических занятий или тренингов.
2. Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.
3. Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).
4. Первичное консультирование и сопровождение.
5. Подготовка других волонтерских команд и участников.
6. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов.
7. Сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

Для организации деятельности молодежного волонтерского отряда (группы) в образовательных учреждениях необходимо разработать локальные акты (Приложение 1), использовать программы уже существующие [15] или разработанные самостоятельно (Приложение 2), спланировать деятельность с учётом взаимодействия с социальными партнёрами.

Привлечение молодых людей к профилактической работе с молодёжью обеспечивает наибольшую результативность и эффективность такой работы, так как при распространении идей ничто не является более эффективным, чем привлечение тех, на кого эти идеи направлены. Такие стратегии, как молодёжное участие, равное обучение, отлично себя зарекомендовали. Лучший способ воспитать человека – не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других. Лучший способ информировать – привлечь к информированию других. Один из самых действенных способов усвоения информации – передача её кому-либо. За счет волонтеров значительно увеличивается количество представителей целевой аудитории, привлечённой к деятельности, число проводимых мероприятий и свежих идей.

Организовать молодёжный волонтерский отряд по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде могут все те, кто заинтересован в совершенствовании работы с молодёжью: руководители и специалисты органов и учреждений по работе с молодёжью,

молодёжных общественных организаций и объединений, медицинских учреждений, учебных заведений. Как правило, вначале собирается инициативная группа, затем к ней присоединяются волонтеры, которые либо проходят предварительное обучение, либо сразу подключаются к работе.

Существует несколько основных форм организации таких волонтерских отрядов в зависимости от конкретных условий и возможностей. Наиболее актуальной для образовательных организаций всех типов является форма «Команда» – группа от 3 до 30 человек активистов, созданная и работающая на базе образовательного учреждения. Команда имеет своего лидера (руководителя), установленное место сбора, план работы. Руководитель волонтерского формирования – педагог, психолог, молодёжный лидер или социальный работник, прошедший обучение по программе профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, владеющий знаниями, умениями и навыками работы с добровольцами, психологически грамотный, коммуникабельный, ответственный, демократичный. Важным условием является творческий подход к делу, умение руководителя делегировать полномочия, приверженность идеям добровольчества, тактичность. Руководитель (куратор) обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает людей для работы и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров по различным направлениям, обеспечивает связь с государственными структурами, общественностью, средствами массовой информации и т.д. Кураторы – это взрослые люди, которые помогают организовать деятельность волонтерского отряда и осуществляют её сопровождение.

Важной составляющей деятельности волонтерских отрядов является её планирование, которое позволяет чётко определить цель предстоящей деятельности, даёт возможность разумно использовать все имеющиеся ресурсы, обеспечивает стабильное развитие волонтерского отряда. Разумно начинать планирование с определения концепции волонтерского движения – краткого описания того, что оно из себя представляет и к какой цели стремится («визитная карточка»). Для этого необходимо ответить на следующие вопросы: кто мы? (статус волонтерского формирования), какова наша цель? (высшие цели и ценности; качественные изменения, на которые направлена деятельность волонтерского формирования), для кого? (целевая группа, на которую направлена деятельность волонтерского движения), где? (география деятельности волонтерского формирования), что мы делаем? (общая формулировка типа деятельности волонтерского движения, направленного на удовлетворение потребностей целевой группы).

Если информация направлена на молодых людей, совсем далёких от профилактики, то есть несколько привлекательных для молодёжи идей: социальная значимость предлагаемого; общение и интересное времяпрепровождение; карьерный рост и улучшение своего социального положения, слава и известность; дух свободы («Приходи, не понравится – уйдёшь»); опыт предыдущих участников (необходимо показать молодым людям, как здорово всё сделали до них и как можно сделать ещё лучше); всевозможные незначительные материальные блага

(например, сувениры); пропаганда идеи о том, что если ты не волонтер – с тобой «что-то не так». Понимание идеи, осознание значимости, энтузиазм появляются позже, когда молодые люди уже включаются в деятельность.

Для того, чтобы удержать волонтеров в отряде, необходимо: доверие (тебе доверяют – значит, уважают и ценят); понимание молодыми людьми значимости и сути работы (волонтеры должны пройти обучение, принимать участие в составлении плана работы и видеть положительные результаты своей деятельности).

Для эффективной работы волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде необходимо помещение. Как показала практика, если волонтерам негде собираться, мотивация и эффективность работы снижаются. При наличии помещения волонтеры имеют возможность общаться, готовиться к занятиям, обмениваться опытом.

Ничто так не разрушает волонтерские группы, как пренебрежительное к ним отношение и скептицизм в отношении их деятельности. Студенты это быстро понимают и уходят. Отношение к волонтерам должно быть таким же уважительным, как к сотрудникам. Многие вещи волонтеры в силу возраста и отсутствия полномочий сделать не могут.

Рано или поздно волонтерскому молодежному антинаркотическому отряду всё же потребуются материальные затраты. При работе волонтеров они минимальны, но есть. В основном это расходы на канцелярские товары, призы, транспорт.

Для привлечения молодых людей к участию в профилактической работе необходимо сделать так, чтобы участие в волонтерской команде или движении было привлекательным для молодых людей. Этому может способствовать наличие красивой формы для участников движения, выпуск полиграфической продукции, положительные отзывы в средствах массовой информации. Ядро команды или движения должны составлять позитивные энергичные люди с ярко выраженными лидерскими качествами – люди, за которыми хотелось бы идти, и идти было бы весело и интересно; необходима информационная кампания (распространение информации о волонтерском движении в студенческих СМИ).

Учитывая сложность проблемы пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодежи, волонтеры, работающие в этом направлении, должны быть хорошо подготовлены. Уровень необходимой подготовки определяется видом работы, в которую включён волонтер.

Процесс формирования и организации деятельности волонтерского объединения состоит из следующих основных этапов:

1 этап. Введение в волонтерскую деятельность (тематические уроки добра (классные часы), знакомство с понятиями «добро», «доброта», «добродетель», «волонтерская деятельность», коммуникативные площадки о роли личности в обществе и пр.). Формы введения зависят от возрастной категории детей и молодежи, их потребностей и мировосприятия.

2 этап. Выявление инициативной группы, желающей принять участие в работе объединения. Путем различных педагогических и психологических методов исследования мнения общественности (опрос, тестирование, анкетирование и пр.) с учетом ценностных ориентаций выявляется группа (это могут быть не все обучающиеся класса, группы, объединения) заинтересовавшихся идеей добровольного служения обществу. При проведении внутри объединения психологических (может быть, ролевых) игр определяется руководитель объединения. Кроме того, в дополнение к коллективной творческой деятельности особую важность имеет проведение специального курса игр и тренингов на построение команды[14].

3 этап. Разработка имиджа и стиля объединения (символика, атрибутика, форма, основы корпоративной культуры). Данный блок предполагает разработку визитной карты объединения, логотипа (символа, эмблемы), отличительного знака, девиза (слогана), флага, формы, свода правил и принципов (устава), Web-страницы и пр.), а также эскиза дневника волонтера. Крайне важно в целях пропаганды и формирования положительного узнаваемого имиджа использование разработанных материалов в работе объединения.

4 этап. Определение целей и потребностей членов объединения, направлений деятельности, системы поощрения. Область применения усилий волонтеров может быть выявлена исходя из потребностей администрации образовательного учреждения, микрорайона образовательного учреждения, сельского (городского) населенного пункта. Сфера деятельности может быть четко сформулирована на основе совместно составленной членами объединения и партнерами карты помощи.

Важно помнить, что для любого из направлений необходимы базовые знания (причины возникновения злоупотребления; факторы, способствующие его распространению; реальные последствия влияния употребления на организм человека, семью и общество в целом и т.д.). Поэтому необходимым условием качественной подготовки волонтеров является привлечение к их обучению медицинских работников-практиков, психологов, социологов, специалистов по работе с молодёжью, специалистов Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков-профессионалов, умеющих работать с молодёжной аудиторией.

3. Направления реализации профилактических мероприятий по противодействию распространению наркомании, алкоголизма и табакокурения и пропаганде здорового образа жизни в молодёжной среде

Для успешной реализации профилактических мероприятий по противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения и пропаганде здорового образа жизни в молодёжной среде необходимо организовать работу по следующим направлениям:

1. Проведение исследований и осуществление поддержки профилактической деятельности:

- проведение социологических исследований (анкетирование, опрос, интервью);
- проведение научно-методических мероприятий (семинары, «круглые столы», конференции и т.п.);
- формирование информационных баз данных (молодёжь «группы риска», «проблемная» молодёжь, программы, технологии работы и т.п.).

2. Формирование активного общественного мнения в поддержку преодоления всех видов зависимостей в молодёжной среде:

- организация работы со средствами массовой информации; организация социальной рекламы (массовые мероприятия, издание печатной продукции, использование творчества молодёжи и т.п.);
- проведение разъяснительной работы среди населения (выступления, лекции, организация дискуссий, размещение информационных материалов);
- привлечение к участию в профилактических мероприятиях «значимых людей» (представителей органов власти, родителей, молодёжных кумиров и «звёзд», спортсменов, лидеров, педагогов, тренеров, и т.п.).

3. Организация социально-медико-психологической помощи подросткам и молодёжи в преодолении наркотической, алкогольной и табачной зависимости:

- представление услуг социальной помощи и поддержки в разрешении личных, семейных проблем (индивидуальные и групповые формы консультирования и обучения, тренинги);
- оказание помощи родителям в связи с проблемами подростковой наркомании, обучение их диагностике признаков наркозависимого поведения и методам воздействия на старшего подростка (консультирование, лекции, занятия в группе);
- проведение с подростками (в том числе с «проблемными» и «группы риска») занятий по формированию антинаркотических взглядов и убеждений, навыков противостояния наркотическому давлению, отказа от «наркоэкспериментирования», осознания преимуществ здорового образа жизни (обучение, диагностика, игра, тренинг);
- выявление возможностей и содействие включению подростков «группы риска» в творческие, спортивные, оздоровительные и иные программы и мероприятия молодёжных организаций.

Для осуществления волонтерской деятельности по названным направлениям необходимо целенаправленное обучение волонтеров приемам ведения профилактической работы на улице, в неформальных подростковых группах (лекции, игры, тренинги, консультирование по результатам «уличной» работы и т.п.), поддержка деятельности молодежных общественных организаций антинаркотической направленности в пропаганде здорового образа жизни (организационная, информационная, методическая и другая помощь).

Для оказания целевого профилактического воздействия на различные группы подростков и молодежи волонтерам необходимо владеть информацией.

В качестве источников необходимых сведений могут быть использованы официальные данные различных ведомств (МВД, ФСКН, органов по делам молодежи субъекта, органов государственной статистики, образования, здравоохранения), а также анкетирование подростков и молодежи, анализ публикаций СМИ и др.

Для использования социологических методов сбора информации необходимо привлекать сотрудников, прошедших специальную подготовку, т.к. неквалифицированное проведение исследований по данным вопросам может обернуться своеобразной рекламой употребления наркотиков и алкоголя и спровоцировать рост интереса молодежи к психоактивным веществам.

При проведении исследований в относительно благополучных территориях и в образовательных учреждениях целесообразно в большей степени сосредоточить внимание подростков на проблемах здорового образа жизни, сознательного отношения к своему здоровью как к базовой жизненной ценности. Учитывая важность и необходимость проведения исследовательской и информационно-разъяснительной работы, следует иметь в виду, что центральным звеном профилактики является регулярная, целенаправленная деятельность по вовлечению студентов в общественную жизнь, организации широкого спектра спортивных и досуговых мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и опыта безопасной жизнедеятельности.

4. Механизмы взаимодействия волонтерских молодежных антинаркотических отрядов с социальными партнерами

Проблема аддиктивного поведения среди подростков и молодежи в современном обществе настолько остра, что решить её созданием только волонтерских молодежных антинаркотических отрядов (команд, групп и т.д.) в отдельно взятом образовательном учреждении невозможно. По мнению Е.И. Николаевой, общей чертой зависимого поведения является стремление уйти от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния. Этот путь стереотипизируется и ограничивает сферу взаимодействия с окружающей средой[9]. В связи с этим следует учитывать,

что волонтерскому движению необходима поддержка региональных, муниципальных органов власти, участие в этой деятельности социальных партнеров.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года под социальным партнёрством понимается «совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного взаимодействия эффектами...»[8]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчёркивается, что «в современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ»[7].

Взаимодействие волонтерских молодёжных антинаркотических отрядов с социальными партнёрами невозможно без поддержки администрации образовательной организации. Для того чтобы такое взаимодействие было эффективным, необходимо заключать договоры о сотрудничестве и принимать план совместных действий. При планировании воспитательной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования необходимо привлекать представителей работодателей как заинтересованных в получении морально и физически здоровых кадров.

Для того, чтобы деятельность волонтерских молодёжных антинаркотических отрядов была действительно социально значимой, им необходимо внимание, понимание, сотрудничество со стороны органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, молодёжной политики, здравоохранения, социального развития, культуры и спорта. На современном этапе развития общества невозможно существование волонтерских молодёжных антинаркотических отрядов без МВД, ФСКН, СМИ.

Только совместная деятельность волонтерских молодёжных антинаркотических отрядов и социальных партнёров позволит достичь высоких результатов.

Заключение

В XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа [5].

Введение федеральных государственных образовательных стандартов повышает требования к образовательной организации и к каждому педагогическому работнику. Эти требования касаются формирования социокультурной среды ОО, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности в образовательном процессе, сохранения здоровья обучающихся и др.

Создание и развитие волонтерских молодежных антинаркотических отрядов (команд, групп и т.д.) в образовательном учреждении как нельзя лучше позволяет реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов в части формирования социальной компетенции, которая предполагает сотрудничество, навыки работы в команде, коммуникативные навыки, способность принимать собственные решения, стремление к осознанию собственных потребностей, социальную целостность, умение определить личную роль в обществе, развитие личностных качеств, саморегулирование.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 23.07.2008).
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
3. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 25.10. 2006 г. № 170-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (в ред. Указа Президента РФ от 28.09.2011 № 1255).
5. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.government.ru>
6. Российская Федерация. Правительство. О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 N 1054-р // Собрание законодательства РФ. – 2009. – N 32. – ст. 4052.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Вестник образования России. М., 2000.
9. Николаева, Е.И. Зависимое поведение: причины, последствия, профилактика [Текст] / Е.И. Николаева. // Социальная педагогика. 2012. №5. С 111-122.

10. Всеобщая декларация волонтеров Париж: [14 сентября 1990 года, Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров] [Электронный ресурс] // «Дикое Поле» некоммерческий и негосударственный сектор Саратовской области. – Режим доступа: <http://www.wildfield.ru/club/c04b102.htm>.

11. План реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] //– Режим доступа: <http://www.stratgap.ru/>

12. Выступление начальника Управления ФСКН России по Тульской области по вопросу «О поддержке деятельности в регионе молодёжных антинаркотических волонтерских организаций» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.71fskn.gov.ru/>

13. Смирнова, Е. В. Стратегия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий как одно из звеньев конструирования успешного образовательного пространства в учреждениях начального и среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Смирнова // Педагогическое образование: новое время – новые решения. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения. Саранск – 2010. – С. 87-91.

14.Авидон И., Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения. СПб.: Речь. – 2008., 280 С

15. Профилактическая программа «Здоровая Россия – общее дело [Электронный ресурс] //– Режим доступа: <http://www.проектобщеедело.рф/>

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
«О волонтерском молодёжном антинаркотическом движении
в образовательной организации»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение устанавливает основы организации, правового регулирования и развития волонтерского молодёжного антинаркотического движения образовательной организации.

1.2. Под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность, не связанная с извлечением прибыли, направленная на решение социальных, культурных, экономических, экологических и других проблем в обществе.

1.3. Целью создания волонтерского молодёжного антинаркотического отряда (группы, команды и т.д.) в образовательной организации является активизация гражданской позиции, воспитание социальной ответственности, привлечение к здоровому образу жизни.

1.4. Основной задачей администрации и педагогического коллектива образовательной организации является создание условий, позволяющих волонтерскому молодёжному антинаркотическому отряду (группе, команде и т.д.) самостоятельно вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления психоактивных веществ в подростковой и молодёжной среде.

1.5. Основными принципами деятельности волонтерского молодёжного антинаркотического отряда являются законность, добровольность, осознание личностной и социальной значимости своей деятельности, непрерывность и систематичность проводимой работы, гласность, самоуправление.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности волонтерского молодёжного антинаркотического отряда (группы, команды и т.д.).

В разделе целесообразно указать основные документы по данному направлению деятельности, включая международные документы и локальные акты.

3. Права волонтерского молодежного антинаркотического отряда (группы, команды и т.д.).

Волонтерский молодежный антинаркотический отряд (группа, команда и т.д.) имеет право в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, в интересах достижения поставленных целей и задач:

- 3.1. Планировать свою деятельность.
- 3.2. Свободно распространять информацию о своей деятельности.
- 3.3. Вступать в общественные объединения, быть участником общественных объединений, а также создавать союзы и ассоциации с другими волонтерскими отрядами;
- 3.4. Осуществлять издательскую деятельность.
- 3.5. Выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, имеет право на поддержку своих инициатив и защиту своих прав со стороны участников движения.
- 3.6. Осуществлять благотворительную деятельность.

4. Обязанности волонтерского молодежного антинаркотического отряда (группы, команды и т.д.).

- 4.1. Члены волонтерского молодежного антинаркотического отряда (группы, команды и т.д.) обязаны соблюдать нормы законодательства Российской Федерации, правила и требования, изложенные в локальных актах образовательного учреждения.
- 4.2. Волонтеры обязаны участвовать в мероприятиях, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.
- 4.3. Участник волонтерского молодежного антинаркотического отряда (группы, команды и т.д.) обязан иметь собственную устойчивую, отрицательную позицию к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, при необходимости уметь транслировать ее и доказывать ее значимость.

5. Членство в волонтерском молодежном антинаркотическом отряде (группе, команде и т.д.).

- 5.1. Членами волонтерского молодежного антинаркотического отряда (группы, команды и т.д.), могут быть студенты, добровольно принимающие идеи волонтерского движения и согласные реализовывать их в своей жизнедеятельности.
- 5.2. Прием в волонтерский молодежный антинаркотический отряд (группу, команду и т.д.) производится голосованием большинством голосов присутствующих на общем собрании членов движения, на основании письменного заявления вступающего.

5.3. Выход из волонтерского молодежного антинаркотического отряда (группы, команды и т.д.) свободный.

6. Взаимодействие волонтерского молодежного антинаркотического отряда (группы, команды и т.д.) с социальными партнерами.

В интересах достижения поставленных целей и задач, для повышения эффективности деятельности, волонтерский молодежный антинаркотический отряд (группа, команда и т.д.) взаимодействует с различными организациями и ведомствами (МВД, ФСКН, организации, осуществляющие молодежную и культурную политику в регионе, органами образования и здравоохранения и т.д.).

7. Возможные формы поощрения волонтеров.

За свою работу волонтеры и Организаторы волонтерской деятельности могут поощряться в следующих формах:

7.1. награждение грамотой, дипломом, благодарностью, памятным подарком;

7.2. подготовка публикации о достижениях участника волонтерского движения, видеофильма, сайта и др. о лидерах волонтерского движения;

7.3. участие в выездных семинарах, профильных сменах, туристических поездках и т.п.

**Примерная структура программы создания и развития волонтерского молодёжного антинаркотического движения
в образовательной организации**

Пояснительная записка

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестёр милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям.

Проблемой современного волонтерского движения в образовании является дефицит добровольцев для реализации социальных программ и проектов. Весьма немногие люди готовы работать бесплатно. У тех же, кого удаётся привлечь к проведению конкретного мероприятия, отсутствуют мотивация и необходимая подготовка для дальнейшей работы волонтером. Иногда отсутствует и понимание, кто такой «волонтер», и какими навыками он должен обладать. В ходе волонтерской работы студентам образовательных учреждений представляется возможность узнать себя, разрешить собственные проблемы, получить новые знания в области психологии, приобрести необходимые навыки личностной ответственности, улучшить собственные коммуникативные способности. Волонтерство выступает инструментом в решении многих сложных проблем, стоящих перед всем обществом. Одной из групп населения, которая может реально оказывать помощь нуждающимся, является студенческая молодёжь.

В целях развития гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения, воспитания духовно-нравственных ценностей на идеалах гуманизма и исторической преемственности и была разработана программа создания и развития волонтерского молодёжного антинаркотического движения школьников и молодежи.

Цель программы

Развитие волонтерского молодежного антинаркотического движения, приобщение к здоровому образу жизни, формирование общих компетенций обучающихся (умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития, работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья), достижения жизненных целей участников движения, подготовка их к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом государстве и гражданском обществе.

Задачи программы

1. Воспитывать ценности здорового образа жизни, стойкое неприятие к употреблению ПАВ.
2. Создать условия для самореализации волонтеров, повышения их социальной активности, освоения основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений, формирования активной гражданской позиции.
3. Развивать творческий потенциал обучающихся.

Содержание программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты
	План «волонтерских дел» (в данном пункте плана должны преобладать активные формы проведения мероприятий: акции, слёты, молодёжные форумы, флеш-мобы, ток-шоу, тим-билдинг и т.п.)	сентябрь – июнь	Активизация взаимодействия с социальными партнёрами, повышение культурного уровня волонтеров и студентов образовательного учреждения, вовлечение в деятельность отряда трудных подростков, проведение культурно-досуговых мероприятий
2	Подготовка волонтерской команды из числа	Сентябрь - ноябрь	Разработка проекта «Волонтерское движение» обучающихся
2.1	Информирование о целях и задачах проекта	октябрь	Проведение тематических классных часов
2.2	Комплектование групп (при комплектовании групп необходимо соблюдать основной принцип волонтерского движения – добровольность участия)	октябрь	Формирование добровольческих групп
2.3	Подготовка методического, информационного, раздаточного материала каждому участнику	ноябрь – декабрь	Создание буклетов по теме направлений
3	Теоретические и практические занятия по	ноябрь – май	Подготовка волонтеров к практической деятельности

	обучению проведения семинаров		
3.1	Организация семинаров и мастер-классов для участников волонтерской команды	ноябрь – декабрь	Обучение волонтеров, сплочение членов волонтерского отряда (команды, группы и т.д.), формирование навыков практического общения
3.2	Проведение волонтерской командой образовательного учреждения ролевых игр и других интерактивных мероприятий обучающихся	январь – май	Формирование общих компетенций обучающихся образовательной организации и членов волонтерского отряда (команды, группы и т.д.)
4	Информатизация проекта	ноябрь – май	Создание позитивного и социально значимого образа волонтерского молодежного антинаркотического движения
4.1	Мониторинг, обратная связь и оценка эффективности деятельности работы волонтерской команды	ноябрь – май	Создание банка данных о деятельности волонтерского молодежного антинаркотического отряда (команды, группы и т.д.)
4.2	Создание, ведение, постоянное обновление	ноябрь – май	Охват пользователей сети Интернет, расширение числа
	информационного интернет-ресурса		участников волонтерского движения
4.3	Работа со СМИ региона	ноябрь – май	Анонсирование волонтерских мероприятий, размещение печатной

			продукции
5	Подведение итогов работы волонтерской команды за учебный год (целесообразнее подводить итоги работы за год на форуме, слёте, конференции и т.п.)	Июнь	Анализ эффективности волонтерского молодёжного антинаркотического движения

Кадровое обеспечение программы

Для успешной и эффективной деятельности необходимо грамотное психолого-педагогическое сопровождение волонтерского молодёжного антинаркотического отряда (группы, команды и т.д.) группой педагогов в составе заместителя директора образовательного учреждения по воспитательной работе, социального педагога, педагога- психолога, классных руководителей (кураторов), педагога-организатора, медицинского работника.

Оценка деятельности волонтеров

Любая работа, выполняемая волонтером, должна быть замечена руководством коллектива. Многие упускают из виду этот немаловажный мотивационный аспект в управлении волонтерами. Часто вознаграждение и признание могут быть выражены в достаточно простой форме. От их наличия в дальнейшем зависит, останется ли волонтер в отряде, или уйдёт. Награждение является доказательством способности признать успех волонтера и, что наиболее важно, ценность этого успеха.

Методы вознаграждения, которые стимулируют волонтера продолжать усердно работать:

1. Попробуйте волонтерский труд приравнять к денежному эквиваленту, т.е. покажите, какова реальная экономия денег в результате вовлечения волонтера в Ваш отряд. Это станет отражением значимости труда волонтера.
2. Необходимо создать систему, при которой сотрудники или руководство выбирают «волонтера месяца» и номинируют на «сотрудника месяца» человека, который добился успеха в работе с волонтером.

3. Статья о волонтере в местной газете, в газете учебного заведения, где учится волонтер, дает возможность демонстрировать достижения отряда через труд волонтера и дает стимул самому волонтеру.
4. Поздравительные открытки и открытки благодарности, подписанные директором образовательного учреждения.
5. Не забывайте о днях рождения волонтеров и посылайте им поздравления.
6. Попробуйте подготовить стенд, отражающий достижения волонтера в его учебном заведении или в работе местного самоуправления по месту жительства волонтера.
7. Проведите мероприятия, посвященные волонтерам, на которых похвалите их при всех, расскажите об их достижениях.
8. Выпускайте бюллетень с фотографиями волонтеров и описанием их работы.