**МБОУ «Мугинская гимназия имени С.К.Курбанова»**

**МО «Акушинский район» Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОпедагогическим советомот 31.08.2020 г.протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНОи введено в действиеприказом от 31.08.2020 г. № 144/7Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салихов М.С. | УТВЕРЖДЕНОНачальник управления образования и спорта администрации МО «Акушинский район»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каримгаджиев М.Р.от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Мугинская гимназия имени С.К.Курбанова»

на 2020-2024 годы

**с. Муги**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «Мугинская гимназия имени С.К.Курбанова» на 2020-2024 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование****программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **«Мугинская гимназия имени С.К.Курбанова» на 2020-2024 гг. ( далее - Гимназия)** |
| **Основания****для****разработки****программы** |  - Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в ОО (СапПиН 2.4.2.2821-10);- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124- ФЗ (ред. от 03.12.2011); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;  |
| **Период и этапы****реализации программы** | Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.12.2023 гг. |
| **Проблема** | Необходимость управления качеством школьного образования в условиях перехода к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях.  |
| **Цель программы** | 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.3. Цель: содействие формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самооп­ределению и самореализации.4. Цель: расширение спектра предоставляемых образовательных услуг во внеурочное время. 5. Цель: обеспечение комплексной безопасности обучающихся. |
| **Приоритетные направления развития гимназии** | - «Современная школа»;- «Успех каждого ребенка»;- «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»;- «Учитель будущего»;- «Социальная активность»;- «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;- «Дополнительное образование детей и взрослых» |
| **Основные задачи****программы** | 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Гимназии путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. |
| **Ожидаемые****конечные****результаты,****важнейшие****целевые****показатели****программы** | 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);2. Обеспечение позитивной динамики развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Республике Дагестан и Российской Федерации до 2025 года;3. Формирование позитивного имиджа Гимназии в социальном окружении, районной и республиканских системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности гимназии в открытой системе образования.4. Увеличение числа учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 80-85%); рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 60%).5. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями республики научной, технической, инновационной, культурной спортивной, художественной и творческой направленности. 6. Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. 7. Развитие системы дополнительного образования для детей и взрослых. 8. Развитие творческого потенциала педагогов, привлечение в гимназию молодых специалистов, овладение учителей информационными технологиями.9. Создание консультативного пункта для родителей детей с проблемами школьной и социальной адаптацией. 10. Активизация всех слоев населения, улучшение взаимодействия семьи и гимназии, повышение ответственности родителей за воспитание детей и повышение их активности в установлении позитивных связей с гимназией.11. Повышение у руководителей культуры менеджмента в образовании, умения выстраивать стратегию управления процессом качества образования, использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов; 11. Совершенствование экономических механизмов расходования бюджетных и привлеченных внебюджетных средств |
| **Система****организации****контроля за****выполнением****программы** | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет гимназии, родительский и педагогический советы гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте гимназии в публичном докладе директора гимназииОбсуждение промежуточных итогов проводятся на заседаниях Педагогического совета.  |

Программа развития МБОУ «Мугинская гимназия\ имени С.К. Курбанова» МО «Акушинский район» Республики Дагестан до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

**1.2. Информационная справка о гимназии.**

**1. Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мугинская гимназия имени С.К. Курбанова; МО «Акушинский район» Республики Дагестан. МО «Мугинская гимназия»*

**2. Учредитель:** *Управление образования и спорта МО «Акушинский район» Республики Дагестан.*

**3. Лицензия:**

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № 8565*

 *от 27 мая 2016 года. Серия 05Л01 № 0002953*

**4. Государственная регистрация юридического лица:**

*ОГРН* 1040501263208 *ИНН /КПП*  0502009832/050201001

**5. Юридический адрес:**

*368291 Республика Дагестан, Акушинский район, С. Курбанова 57.*

**6. Фактические адреса:**

*368291 Республика Дагестан, Акушинский район, С. Курбанова 57.*

**7. Свидетельство о государственной аккредитации:**

*регистрационный номер 5767*  *от* 08 мая 2014 г., Серия 05А01 № 0000534.

**8.Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail:**

*Телефон:* *89640006908*

*e-mail:* mugigimnaziya1979@mail.ru

 *сайт:* mugin.dagestanschool.ru

**9. Реализуемые образовательные программы:**

*- Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года), реализуется в общеобразовательных классах;*

*- Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет), реализуется в общеобразовательных классах;*

*- Программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года), реализуется в общеобразовательных классах*

*- Программа дополнительного образования детей и взрослых.*

**10. Режим функционирования:**

 *ОП реализуется в 1 классах - в режиме 5-дневной учебной недели, в 2 – 11 классах - в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Начало занятий: 1 смена - 08.00. – 14.15.*

**11. Формы образования:**

*Очная*

**12. Объем максимальной недельной учебной нагрузки для учащихся:**

*1 класс – 21 час*

*2 класс – 23 часа*

*3 класс – 23 часа*

*4 класс – 23 часа*

*5 класс – 32 часа,*

*6 класс – 33 часа,*

*7 класс – 35 часов,*

*8 класс – 36 часов*

*9 класс -36 часов*

*10 класс – 37 часов*

*11 класс – 37 часов*

**13. Год постройки зданий:**

*Здание школы МБОУ «Мугинская гимназия»* **-** *1988 г.* Построена пристройка к основному зданию – 2014 г.

**14. Техническое состояние зданий и сооружений:**

*Имеется холодное водоснабжение в МБОУ ««Мугинская гимназия», центральное отопление газовое.*

**15. Виды помещений и количество:**

*Учебных кабинетов – 14*

*Компьютерный класс - 1*

*Спортивный зал – 1*

*Библиотека – 1*

*Столовая – 1*

*Центр образования «Точка роста» - 2*

**16. Наличие спортзала. Характеристика:**

 *Спортивный зал площадью 240 кв. метра. Имеется частично необходимый для проведения уроков спортинвентарь.*

**17. Наличие библиотеки.**

**Краткая справка о библиотеке.**

 *Все обучающиеся и учителя своевременно обеспечены учебниками.*

 *Библиотека учебной литературой обеспечена на 80%.*

 *В библиотечном фонде имеется художественная и справочная литература.*

*Методическая литература частично имеется, новые издания приобретаются на личные средства преподавателей.*

***Общая площадь*** *библиотеки - 36 кв. м****. Количество комнат*** *– 1.*

***Оборудование****: шкафы, этажерки, настенные полки, столы, стулья.*

***Технические средства****: компьютер..*

**18. Наличие пищеблока, столовой.**

*Имеется 1 пищеблок, 1 столовая на 80 посадочных мест.*

*Обеспеченность мебелью – 100 %, кратность питания – 1 раз в день (горячие обеды). Имеется возможность питания за счет родительских средств.*

**19. Оснащение учебного процесса ТСО, компьютерной техникой:**

*Имеется 1 компьютерный класс, в нем 5 компьютера, 1 ноутбук, 7 нетбуков, имеется 2 интерактивых доски, 2 мультимедийных проектора.*

**20. Учебная и общая мебель, соответствие ее нормативам:**

*Учебные кабинеты и классные комнаты в основном укомплектованы мебелью, соответствующей нормативам.*

**21. Программно-методическое обеспечение:**

*Образовательная деятельность располагает необходимым программно-методическим обеспечением в соответствии с федеральными и региональными перечнями.*

**22. Характеристика кадров:**

*Количество педагогических работников, осуществляющих процесс обучения в гимназии - 33 человек.*

**Образовательный уровень педагогических кадров**:

*Высшее образование –26 чел. – 79 %*

*Среднее специальное – 7 чел. – 21 %*

*Высшая категория –3 чел. – 9 %*

*Первая категория –8 чел. – 24 %*

*Соответствие занимаемой должности – 22 чел. - 67 %*

*Количество внешних совместителей – 3*

*Количество педагогов – психологов – 1*

*Количество педагогов – библиотекарей -1*

*Руководитель Центра образования – 1*

*Педагог - организатор - 1*

**Основные сведения о гимназии**

 Мугинская школа основана в 1924 году и вначале функционировала как начальная школа. С 1933 года стала восьмилетней, с 1954 года преобразована в среднюю школу. В 1987 году, школа перешла в новый двухэтажный корпус, хорошо оснащенную всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса и кабинетной системы обучения. Как одна из лучших школ района Мугинская СШ №1 им. С. К. Курбанова с 1 сентября 2004 года была реорганизована в Мугинскую гимназию им. С. К. Курбанова.
 Сейчас в Мугинской гимназии обучается и воспитывается 154 учащихся, плодотворно трудятся 34учителя, имеются 11 класс-комплект. Педагогический коллектив пользуется заслуженным авторитетом среди учащихся, их родителей, общественности села и района. Большинство учащихся имеют высокий уровень знаний, воспитанности, проявляет общественную активность. В школе практически нет правонарушений, нет второгодников. Для выпускников школы всегда характерен осознанный выбор профессий, стремлений к повышению образования в соответствии с требованиями времени. Выпускники гимназии успешно продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах республики и России. За годы работы школа, теперь гимназия, выпустила 41 золотых и серебряных медалиста.
 Высокий уровень качества образования и воспитания учащихся достигается педагогическим коллективом благодаря постоянному поиску новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации всей жизни гимназии, воспитательных влияний гимназии, семьи, общественности села.
Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет углубления сотрудничества гимназии с вузами города, информационно-диагностическим центром, муниципальным центром психологической службы образования, систематического взаимодействия с другими школами и ДОУ, включения учителей и учеников в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствуют также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников гимназии.
Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике гимназии, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала творческой личности.
 В гимназии созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.
Положительная мотивация участия в научно-исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием детьми и взрослыми её позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем исследования определяется практической потребностью гимназии и отдельного учителя в её разработке. Темы утверждаются на научно-методическом совете, конкретизируются в специальной программе исследования или эксперимента, реализуются в запланированные сроки и систематически контролируются посредством аналитико-диагностических методик. Все учителя-исследователи представляют в аттестационные

комиссионные материалы, по проблемам и результатам их исследования, проводимых экспериментов.
К сожалению, контингент учащихся уменьшается в связи с переездом родителей в другое место жительство.

 Повышается познавательная активность и мотивация гимназистов на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволяет выпускникам гимназии поступить для продолжения образования в высшие и средние специальные учебные заведения.
 Средний показатель обученности выпускников (9-е, 11-е классы) за три года составляет 100%. Результаты анализа работы гимназии свидетельствуют о стабильно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшеклассников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией содержания образования, изменением учебных планов, внедрением индивидуальных и авторских программ, учебных курсов, пособий, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, продуктивным взаимодействием преподавателей гимназии и вузов, ростом профессионального уровня деятельности, повышением творческой активности, гуманистическим стилем общения и отношений детей и взрослых, т. е. той системной инновационной деятельностью, которую инициирует, организует и координирует обновленная управленческая структура гимназии.
Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается оценками на вступительных экзаменах в высшие и средние специальные учебные заведения.
 Главная задача стоящая перед коллективом и учащимися, состоит в том, чтобы используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ. Для выполнения этой задачи в гимназии была создана служба мониторинга. Объектом мониторинга стали классы в целом, учителя, учащиеся, а также отдельные направления образовательного процесса.
 Воспитательная работа в гимназии строится с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. В ходе реализации поставленных задач были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:
• более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
• уменьшение количества дисциплинарных нарушений в гимназии;
• сокращение количества противоправных действий (кражи, порча школьного имущества);
• отсутствие числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете (на учете в ИДН учащиеся гимназии не состоят)
• повышение культуры общения и поведения на массовых внеклассных мероприятиях.
Все это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, стабильности состава учащихся, занятых в творческих объединениях, постоянному росту педагогического мастерства руководителей, сложившимся традициям гимназии. Занятия учащихся в кружках, секциях и объединений по интересам дают устойчивые положительные результаты. Классные руководители большое внимание уделяют организации путешествий и экскурсионной работе. Например, были организованы поездки в Дербент, Гуниб, Черкесскую ГЭС.
 Мугинская школа стала лауреатом Всероссийских конкурсов «Школа года» с 1998 по 2004 г.г. и «Школа ХХ века», «Школа XXI века».

 **Информационная справка МКОУ  «Мугинская гимназия»**

 Гимназия имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности –Серия 05Л01 № 0002953; свидетельство о государственной аккредитации – 05 А 01 № 0000534.

Действующий статус образовательного учреждения:  муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Полное наименование Гимназии: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мугинская гимназия им. С.К.Курбанова» МО «Акушинский район» РД.

Сокращенное наименование Гимназии:  МБОУ «Мугинская гимназия».

 По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Гимназия является:

 тип – общеобразовательное учреждение;

вид – гимназия.

 Местонахождение Гимназии:

 фактический адрес: 368293, с.Муги, Акушинский район, Республика Дагестан;

 юридический адрес: 368293, с.Муги, Акушинский район, Республика Дагестан.

 Учредителем Гимназии является Управление образования и спорта МО «Акушинский район»

 Органом администрации, осуществляющим полномочия учредителя по вопросам координации деятельности учреждения, которому подведомственно учреждение, является Управление образования и спорта муниципального образования «Акушинский район».

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мугинская гимназия им. С.К.Курбанова» МО «Акушинский район» располагается в одном здании: все классы находятся в типовом двухэтажном здании из пиленного камня, которое эксплуатируется с 1988 года. Имеется отопление, освещение, канализация, горячее и холодное водоснабжение. Состояние здания, оборудование гимназии, инженерные коммуникации  не в полном объеме соответствуют  техническим требованиям.

 В 2019-2020 учебном году гимназия работала в режиме: 2-11 классы - 6-дневной недели, 1-классы – 5-дневной недели. Школьные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. Длительность уроков – 45 минут (2-11 класс) и в 1 классе по ступенчатой форме. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам. Занятия в школе проходят в одну смену.

**Структурная модель гимназии**

I ступень - начальная школа – 4 классов-комплектов

II ступень - основная школа –  5 классов-комплектов - общеобразовательные классы

III ступень - средняя школа –  2 классов-комплектов,  из них  2 профильных классов

**\**

**ЦИКЛОГРАММА**

**работы гимназии на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Педсовет  | 1 раз в четверть |
| 2 | Заседания Совета гимназии | 2 раза в месяц |
| 3 | Заседания методического совета | 1 раз в месяц |
| 4 | Совещания при директоре  | 2 раза в месяц |
| 5 | Совещания при заместителях  | 1 раз в месяц |
| 6 | Заседания методических объединений | 1 раз в четверть |
| 7 | Семинар классных руководителей  | 2 раза в четверть |
| 8 | Профсоюзные собрания  | 1 раз в четверть |
| 9 | Общешкольные родительские собрания  | 1 раз в полугодие |
| 10 | Заседания родительского комитета  | 1 раз в месяц |
| 11 | Классные родительские собрания  | 1 раз в четверть |
| 12 | Общешкольные ученические собрания  | 1 раз в месяц |
| 13 | Заседания ученического комитета  | 1 раз в месяц |
| 14 | Общешкольные предметные вечера | 1 раз в месяц |
| 15 | Массовые спортивные мероприятия  | 4 раза в год |
| 16 | Встречи, беседы, лекции, походы, экскурсии | по плану |

**Учебный план**

**МБОУ «Мугинская гимназия имени С.К. Курбанова» на 2020/2021 учебный год**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебные планы образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI классов);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

1.3. Обучение в первых классах проводится по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

1.4. Режим работы: шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении **начального общего образования** составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;

- во 2 - 4 классах – 35 - 45 минут (по решению образовательной организации).

1.5.Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004. Учебный план образовательных организаций на 2020/2021 учебный год предусматривает:

4-хлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-хлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2020г.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года №№ 1576,1577,1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

**В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.**

1.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (1I-1X классы), «Технологии» (V-IX классы), родному языку, а также по «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости V1II-IX классов 25 и более человек;

- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Родному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» («Информатике»), «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам, для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление классов на три группы при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение иностранных языков (при изучении первого, основного иностранного языка), в гимназиях и образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка, начиная со II класса. Также по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Рекомендуется деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.282I-I0.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

1.8. В учебном плане для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается языки народов Дагестана, для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в том числе и на русском как родном, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одновременно (параллельно) одним уроком.

1.9. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

**2. Начальное общее образование.**

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Примерный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе **этнокультурные**.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования. Углубленное изучение отдельных учебных предметов организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю), в I-IV классах рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**Дополнительно:**

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

**Учебный план начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы/Количество часов в неделю** |
|  |  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык илитературное чтение | Русский язык | 4 | 6 | 6 | 5,5 | 19 |
| Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | ОРК и СЭ | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого:** | **21** | **26** | **26** | **26,5** | **99** |
| **Внеклассный блок** | **1.Научно-познавательная деятельность.****2.Духовно-нравственная деятельность.** | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** |
| **1.Шахматы** | **1.Шахматы****1.Природа и мы** | **1.Шахматы****1.«Юный эколог»** | **1.Шахматы****1.«Народ. промысли»** |  |

**Часть,формируемая участниками образовательных отношений -2,5 часа передано русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык -1 | Русский язык-1 | Русский язык-0,5 |
| **Итого:1 час** | **Итого:1час** | **Итого:0,5 часов** |

**3. Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов может быть организовано в V-V11 классах, как в условиях пятидневной учебной недели, так и в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в V-VII классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 1-4 часа в неделю.

Количество изучаемых иностранных языков, в том числе в образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка и гимназиях, устанавливается по выбору образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и (или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

**Дополнительно:**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

**Учебный план основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы/Количество часов в неделю** |
|  |  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык иЛитература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 22 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика иинформатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История РоссииВсеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География (География Дагестана) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| История Дагестана | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| ОДНКНР | 1 | - | - | - | - | 1 |
| КТНД | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

**4. Среднее общее образование**

Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования на основе ФКГОС и ФБУП-2004, используется в 2019/2020 учебном году в X-XI классах образовательных организаций.

Примерный учебный план для X-XI классов на основе ФКГОС и ФБУП-2004 реализует модели универсального (непрофильного) обучения, профильного обучения, а также обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Примерный учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения образовательной организации для составления учебного плана следует:

- включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

- включить в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определят направление специализации образования в данном профиле.

В учебный план также могут быть включены другие учебные предметы на базовом или профильном уровне (из вариативной части федерального компонента). В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариативной части. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Региональным компонентом учебного плана является определение времени на изучение учебных предметов «родной язык» (I час в неделю в каждом классе) и «дагестанская литература» (1 час в неделю в каждом классе) в X-XI классах. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента;

- преподавания элективных учебных предметов;

- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией;

- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;

- осуществления образовательных проектов и т.п.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

**Учебный план среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные преметы** | **Класс/Количество часов в неделю/год** |
| **Наименование** | **10 кл.** |
|  |  |
| **Обязательная часть** | **Всего** |
| Русский язык | 1 |  |
| Литература | 3 |  |
| Родной язык  | 1 |  |
| Родная литература | 1 |  |
| Английский язык | 3 |  |
| История  | 2 |  |
| Обществознание | 2 |  |
| Алгебра и начала математического анализа | 2 |  |
| Геометрия | 2 |  |
| Астрономия | 1 |  |
| Физическая культура | 3 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  1 |  |
| Экология | - |  |
| **Итого** | **22** |  |
| **Часть,формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |
| Индивидуальный проект | 1 |  |
| География  | 2 |  |
| Экономика | - |  |
| Информатика | 1 |  |
| Физика | 2 |  |
| Химия | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| **Итого** | **8** |  |
| **Предметы и курсы по выбору** |  |  |
| Русский язык | 1 |  |
| Английский язык | 1 |  |
| Обществознание  | 1 |  |
| Искуссво(МХК) | 1 |  |
| Алгебра и начала анализа | 1 |  |
| Химия | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| **Итого** | **7** |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти днев. неделе** | **37/1258** |  |

**Учебный план среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные преметы** | **Класс/Количество часов в неделю/год** |
| **Наименование** | **11** | **Всего** |
| **Федеральный компонент** |  |  |
| **Инвариантная часть** |  |  |
| Русский язык | 2 |  |
| Литература | 3 |  |
| Иностранный язык | 3 |  |
| Алгебра и начала математического анализа | 2 |  |
| Геометрия | 2 |  |
| История | 2 |  |
| Обществознание(включая экономику и право) | 2 |  |
| Биология | 1 |  |
| Физика | 2 |  |
| Химия | 1 |  |
| Астрономия | 0 |  |
| Физическая культура | 3 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| **Итого** | **24** |  |
| **Вариативная часть** |  |  |
| География | 1 |  |
| Искусство (МХК) | 1 |  |
| Технолия | 1 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |
| **Итого** | **4** |  |
| **Региональный компонент** |  |  |
| Родной язык | 1 |  |
| Дагестанская литература | 1 |  |
| **Итого** | **2** |  |
| **Компонент образовательной организации** |
| Русский язык | 1 |  |
| Английский язык | 1 |  |
| Обществознание | 1 |  |
| Шахматы | 1 |  |
| Алгебра и начала анализа | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Химия | 1 |  |
| **Итого** | **7** |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **37/1258** |  |

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в X классе 2020/2021 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного учебного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Допускается реализация учебного предмета «Математика» в X-XI классах учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в соответствии с образовательной программой образовательной организации.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах может быть обеспечено как интегрированным учебным предметом «Естествознание», так и отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по I часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года обучения).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в X классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным (не менее 35 часов за года обучения) для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Количество изучаемых иностранных языков, в том числе в образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка и гимназиях, устанавливается по выбору образовательной организации.

В случае выбора учебного предмета «Второй иностранный язык» на его изучение в учебном плане предусматривается не менее 2 часов в неделю.

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения рекомендовано изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология». При выборе модели профильного обучения изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология» осуществляется в соответствии с профилем образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Таким образом, в гимназиях, лицеях и образовательных организациях с углубленным изучением отдельных учебных предметов также реализуется модель профильного обучения в соответствии с целью и предметом деятельности образовательной организации и реализуемыми образовательными программами.

Учебные планы для образовательных организаций, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, должны быть основаны на требованиях ФБУП-2004. Вариативная часть учебных планов формируется образовательными организациями самостоятельно. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов на изучение обязательных учебных предметов запрещено.

Количество часов, отводимых на учебные предметы, изучающихся на углубленном уровне в гимназиях, лицеях и образовательных организациях с углубленным изучением отдельных учебных предметов, должно соответствовать количеству часов по данным учебным предметам на профильном уровне, установленному ФБУП-2004.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

**Программа развития гимназии на 2020-2024 г.г.**

**Введение.**

Одной из целей современного школьного образования является расширение образовательного пространства и обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства. Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся проблем. В педагогической науке и практике оперируют сегодня понятиями «образовательная среда» и «образовательное пространство». Следует подчеркнуть, что они не идентичны. В научной литературе образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды, ориентированной в одном из направлений на цели образования. Под образовательным пространством обычно понимают осваиваемую учащимися окружающую среду для достижения им целей образования. Образовательное пространство человека — это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности.

Что такое образовательная среда школы? Это специфические особенности школы, а также качественная характеристика внутренней жизни, которая:

-определяется задачами педагогического коллектива, которые он решает в своей деятельности;

-проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация вне учебной школьной жизни, материально – техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.)

-содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом.

Программа развития МКОУ «Мугинская гимназия\ имени С.К. Курбанова» МО «Акушинский район» Республики Дагестан до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается развитие модели развивающей личностно- ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, деятельностного обучения, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования. Иными словами, нам видится, что школа будущего – это дом, в котором протекает жизнь, достойная человека.

**АННОТАЦИЯ.**

 Программа развития гимназии предназначена для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мугинская гимназия имени С.К. Курбанова» МО «Акушинский район» Республики Дагестан. Она представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и за­дачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности и управления им. В процессе работы по программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.**

1. Научность. В основе программы лежит комплексное исследование как состояния системы муниципального образования в целом, так и проблем, тенденций развития школы. Программа базируется на конкретных циф­ровых данных.
2. Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конк­ретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.
3. Мобильность и вариативность. Компоненты программы незначи­тельно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

4. Целостность. Программа охватывает все основные стороны пе­дагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитатель­ный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение, безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.

5. Социальность. В основе требований программы лежит социаль­ный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуще­ствить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.**

 В качестве основных концептуальных положений Программы выступают следующие:

* изменение миссии гимназии посредством: выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы; конкретных обязательств по отношению к учащимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг; конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу; конкретных обязательств перед общественностью;
* изменение целевых ориентаций гимназии: посредством учета при проектировании моделей выпускников гимназии; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии гимназии и основным задачам Программы;
* изменение стратегических направлений образования гимназии через: осуществление личностно-ориентированного, компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения (дискуссий, дебатов, ролевых игр и другие);

 Программа развития построена с учетом таких процессов как информатизация, интеграция и социализация.

Важным моментом при создании информационно-образовательной среды является выделение ее сегментов: учебного, управленческого, методического и дополнительного образования.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

с 2020 по 2024 год

*Этапы реализации программы*

 1 этап: 2020 г.

 Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.

1. этап: 2021-2023 гг.

Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в об­разовательную деятельность.

1. этап: 2023-2024 гг.

Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный –2020- 2021 г.**

1.      Разработка программы развития гимназии.

-         диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон

-         анализ социального заказа гимназии

-         выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе: выявление и обозначение проблемы

-         постановка цели

-         формирование задач

-         разработка концепции гимназии

-         разработка плана поэтапного перехода гимназии из режима функционирования в режим развития

2.      Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.

**ВТОРОЙ ЭТАП – апробации и внедрения нововведений 2021-2023 гг.**

1.      Развитие материально-технической базы гимназии.

2.      Апробация программы развития.

3.      Внедрение в образовательный процесс авторских программ.

4.      Совершенствование воспитательной системы гимназии.

5.      Разработка содержания карты индивидуального развития ученика

6.      Разработка и апробация системы мониторинга качества образования

7.      Разработка диагностических материалов.

8.      Повышение профессионального мастерства учителей посредством курсовой подготовки по преподаванию предметов.

9. Развитие системы мониторинга состояния здоровья учащихся, разработка мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

**ТРЕТИЙ ЭТАП – аналитико – прогностический 2023- 2024 гг.**

1.      Промежуточный анализ реализации концепции гимназии и корректировки программы ее развития.

2.     Мониторинг образовательного и оздоровительного процесса в адаптивной общеобразовательной школе.

 3. Проведение итогов, обобщение опыта работы гимназии:

 а) анализ результатов обучения;

 б) анализ результатов адаптации выпускников начальной и основной школы;

 в) анализ результатов воспитательной системы гимназии;

 г) публикация результатов работы гимназии.

 4. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития гимназии.

Управление программой, корректировка программы осуществляются Советом гимназии. Управление реализацией программы осуществляется директором гимназии.

*Система организации контроля за выполнением программы:*

Ежегодные «Публичный доклад» , «Справки о реализации программы развития гимназии» и сайт гимназии.

**ФИЛОСОФИЯ ГИМНАЗИИ.**

В условиях глобальной информатизации общества, где ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю – и узнаю. Традиционная школа основной целью обучения ставила овладение определенными знаниями, умениями и навыками и оценивается как школа знаниево – ориентированного образования.

XXI век породил взрыв новой информации, и стало очевидным, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

 Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Современная школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития. Необратимость процесса модернизации общества ставит существующую школу в безвыходное положение: либо развиваться и быть конкурентноспособной, либо потерять учеников, сотрудников, источники финансирования. Современная школа должна находиться в поисках эффективного пути развития, которой представляется нам как стратегия опережающих шагов, инновационной школы.

**МИССИЯ ГИМНАЗИИ**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Гимназия видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития гимназии. Анализ потенциала развития гимназии показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, гимназия позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития гимназии.

Выработка новых направлений развития гимназии определена осмыслением современных образовательных тенденций по трем инновационным линиям:

 - изменение содержания образования – внедрение новых образовательных стандартов, личностно – ориентированный и компетентностный подход к обучению;

 - изменения в структуре управления – введение в практику работы школы государственно-общественного управления (совет гимназии и попечительский совет);

 - инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно -исследовательской деятельности, информационно - коммуникационных технологий.

 Отмеченное выше позволило сформулировать миссию гимназии:

***Наша образовательная организация – это организация с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в котором нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами. Наша гимназия полезна для всех, кто хочет учиться.***

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.**

ВыпускникМБОУ «Мугинская гимназия» соответствует критериям компетентного человека (компетенция — это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его акту­альной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; ком­петентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

* ***готовностью к решению проблем****:*
* умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
* способностью анализировать нестандартные ситуации;
* умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
* оценивать результаты своей деятельности;
* ***технологической компетентностью****:*
* готовностью к пониманию инструкций;
* умением описывать технологию и алгоритм действий;
* ***готовностью к самообразованию****:*
* умением выделять пробелы и проблемы;
* умением оценивать необходимость информации для своей деятель­ности;
* умением извлекать информацию из всех источников;
* ***готовностью к использованию информационных ресурсов****:*

 *-*умением делать выводы из полученной информации;

 -умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

* ***готовностью к социальному взаимодействию****:*
* способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
* способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;
* умением использовать человеческие ресурсы;
* ***коммуникативной компетентностью****:*

 *-* умением получать информацию в диалоге;

- умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и
публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.**

С целью выявления приоритетных проблем гимназии, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

1. проблема активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;
2. проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития;
3. проблема внедрения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
4. проблема организации в гимназии медико-коррекционной службы, ориентированной на системную диагностику состояния физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы;
5. проблема создания в гимназии системы по проверке уровня сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, мониторинга качества обучения;
6. проблема организации в гимназии системы социально – психологического сопровождения;
7. проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательного процесса, педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся;
8. проблема использования новых информационных технологий обучения.
9. проблема преемственности между ступенями образования;
10. проблема построения целостной воспитывающей деятельности в гимназии, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.

**Основные направления деятельности по реализации программы.**

**1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Мугинская гимназия» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

***2. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ «Мугинская гимназия»***

В **национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяются г**лавные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, миссия гимназии состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно - нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Осмысливая и оценивая достигнутые школой результаты, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития гимназии на 2020-2025 годы:

1. Достижение высокого качества образования на всех уровнях образования в результате полного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Расширение возможностей развития материально - технической базы гимназии, стимулирования участников образовательного процесса в результате работы по финансовой самостоятельности.
3. Формирование различных развивающих пространств в гимназии, эстетически, технически, информационно, содержательно наполненных.
4. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками гимназии новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.
5. Создание условий для выявления, развития, реализации способностей учащихся, осуществление психолого-педагогической поддержки одаренности и расширения возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры гимназии, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

**Принципы**, на которых должна строиться наша гимназия:

* *МБОУ «Мугинская гимназия»* - самостоятельная организация, открытая социуму. Дети участвуют в социальных проектах совместно с родителями, учителями, объединяясь в разновозрастные отряды;
* образование в гимназии – для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития; не усвоение информации, а освоение методов, способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей;
* оценивание – для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в результате самооценки, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
* информатизация – не цель, а средство повышения качества образования;
* для одаренного ученика – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;
* выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;
* физическая культура в гимназии – средство укрепления здоровья учащихся;
* защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
* субъект - субъектные отношения, демократические формы взаимодействия;
* каждый учащийся гимназии в течение года должен быть поощрен;
* матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
* система управления качеством образования в гимназии – гарант высокой результативности деятельности гимназии.

 **3.Характеристика управляющей системы гимназии.**

Концепция системы управления гимназией строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления гимназии:

* мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
* опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
* гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности гимназии.

 С переходом гимназии в режим развития меняется и механизм управления. Эти изменения планируются нами в каждом из четырех, основных звеньев управленческого цикла.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния гимназии, формирование концепции и целей гимназии, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
* совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (сайт гимназии, Интернет, локальная сеть гимназии);
* совершенствование нормативной базы гимназии по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)
1. Обновление методов руководства предполагает:
	* создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
	* разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
	* представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов);
	* демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Постоянный отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
	* освоение демократического стиля управления.
2. Обновление стиля управления мы видим в демократизации контроля, в привлечении к нему учителей низовых звеньев оргструктуры и в переводе наиболее опытных учителей в режим самоконтроля или взаимоконтроля:
* анализ полученных в ходе контроля результатов с целями;
* применение стимулирующего характера контроля с использования морального и материального поощрения педагогов.

**Модернизация управляющей системы должна обеспечить:**

1. Информационность внутришкольного управления, формирование аналитической культуры обработки школьной информации.
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива и творческих групп
* формирование реалистической самооценки деятельности;
* стимулирование новаторства, дальнейшую разработку системы поощрения в соответствии с результативностью работы;
* применение стимулирующего характера контроля;
* усиление значения психологической контактности учителей и творческих групп.
1. Формирование планово-прогностической деятельности через:
* построение работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
* определение этапов работы и создание прогнозов и планов каждого этапа, через регулирование отношений планов и целей;
* использование каждым субъектом управления циклограмм работы, увязывающих функционал в конкретные сроки его реализации.
1. Формирование организационной деятельности на основе алгоритма организации, включающего в себя:
* изучение состояния вопроса;
* постановку рабочих целей
* предварительное планирование подготовки проведения дела;
* разработку и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;
* обеспечение условий предстоящей работы;
* расстановку педагогов и работников по конкретным участкам;
* непосредственная помощь педагогам в процессе реализации программы развития;
* анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов.

**4. Цели и задачи развития Гимназии до 2025 года**

**Целями развития Гимназии до 2025 года выступают:**

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

3. Цель: содействие формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самооп­ределению и самореализации.

4. Цель: расширение спектра предоставляемых образовательных услуг во внеурочное время.

5. Цель: обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Гимназии, а также за счет обновления материально-технической базы Гимназии;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**5. Целевые показатели развития Гимназии по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | Период, год |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| значение | дата | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» |
|  | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей % | Основной | 34 | 01.09.2019г. | 40 | 42 | 54 | 60 | 64 |
|  | Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей % | Дополнительный  | 30 | 01.06.2019 | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| «Успех каждого ребенка» |
| 1. | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | Основной | 63 | 01.09.2019г. | 65 | 70 | 73 | 75 | 80 |
| 2.  | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 12 | 18 | 20 | 30 | 40 |
| 3. | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек | Основной | 0 | 01.09.2019г | 8 | 24 | 40 | 60 | 80 |
| 4. | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 6 | 12 | 18 | 20 | 22 |
| 5. | Доля обучающихся по образовательным программам районного *центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"*, % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 0,1% | 1 | 2 | 3 | 5 |
| «Цифровая образовательная среда» |
| 1. | Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации %  | Основной | 0 | 01.09.2019г | 4 | 20 | 40 | 80 | 100 |
| 2. | Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 2 | 12 | 30 | 70 | 90 |
| 3. | Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент  | Основной | 0 | 01.09.2019г | 2 | 8 | 34 | 50 | 70 |
| 4. | Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 16 | 32 | 46 | 70 | 95 |
| 5 | Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных1, % | Основной | 32 | 01.09.2019г | 40 | 50 | 60 | 70 | 90 |
| 6. | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 2 | 01.09.2019г | 6 | 8 | 12 | 18 | 20 |
| 7. | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, % | Основной | 8 | 01.09.2019г | 20 | 30 | 35 | 40 | 50 |
| «Учитель будущего» |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, %  | Основной | 0 | 01.09.2019г | 12 | 30 | 40 | 44 | 50 |
| 3. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент | Дополнительный | 0 | 01.09.2019г | 1 | 2 | 5 | 7 | 10 |
| «Поддержка семей, имеющих детей» |
| 1. | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц  | Основной | 1 | 01.09.2019г | 2 | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 2. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | Основной | 77 | 01.09.2019г | 78 | 80 | 80 | 83 | 85 |
| «Социальная активность» |
| 1. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, % | Основной | 24 | 01.09.2019г | 28 | 32 | 34 | 40 | 42 |
| 2.  | Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %  | Основной | 2 | 01.09.2019г | 4 | 6 | 8 | 16 | 20 |
| 3. | Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, % | Основной | 2 | 01.09.2019г | 8 | 16 | 20 | 30 | 45 |

***Проекты комплексной программы развития ОО.***

*1. Переход на новые образовательные стандарты.*

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

* недостаточно эффективное использование имеющегося мультимедийного и учебно-лабораторного оборудования;
* недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов;
* недостаточная подготовленность педагогических кадров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО, СОО;
* недоработанность системы оценки качества образования.

Цель проекта: Совершенствовать работу по реализации ФГОС ООО, СОО, обеспечить дальнейший качественный переход школы на новые образовательные стандарты основного и среднего общего образования.

Задачи проекта:

* Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного и среднего общего образования.
* Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО,СОО.
* Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования.
* Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС.
* Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС.

**План – график мероприятий в рамках проекта «Переход на новые образовательные стандарты».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** | ***Индикаторы результативности*** | ***Источники финансирования*** |
| Нормативно-организационное и информационное обеспечение ФГОС основного и среднего общего образования | Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС ООО, СОО | 2020-2024 гг. | Доля локальных актов, соответствующих требованиям ФГОС | *средства бюджета* |
| Проведение просветительской и информационной работы с родителями | 2020-2024 гг. | Доля родителей, осведомленных о внедрении ФГОС |  |
| Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС среднего общего образования. |  2020-2020 гг. | Наличие плана-графика введения ФГОС СОО |  |
| Разработка образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС |  2020-2024 гг.   | Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО, СОО (от общего числа учащихся 5-9, 10-11 классов) |  |
| Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО  | 2020-2024 гг.  | Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного и среднего общего образования  | *средства бюджета* |
| Анализ внутренних и внешних ресурсов по организации внеурочной деятельности | 2020-2024 гг.  | Наличие перечня предлагаемых учащимся видов внеурочной деятельности на учебный год |  |
| Изучение запросов родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности | 2020-2024 гг. | Разработанный учебный план внеурочной деятельности на учебный год |  |
| Разработка программ по организации внеурочной деятельности  | 2020-2024 гг. | Наличие программ внеурочной деятельности |  |
| Развитие системы платных образовательных услуг | 2020-2024 гг. | Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования | внебюджетные средства |
| Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО, СОО | 2020-2024 гг. | Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО, СОО (от общего числа учащихся 5-9, 10-11 классов) | *средства бюджета**внебюджетные средства* |
| Информирование родителей обучающихся о результатах введения и реализации ФГОС через сайт, проведение родительских собраний | 2020-2024 гг. | Регулярное обновление информации на сайте школы о ходе и результатах ФГОС ООО, СОО Самообследование школыПубличный доклад | *средства бюджета* |
| Кадровое обеспечение  | Прохождение курсов повышения квалификации учителями основной и средней школы по введению ФГОС | 2020-2024 гг. | Удельный вес численности педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО, СОО | *средства бюджета* |
| Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий | 2020-2024 гг. | Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОСДоля учителей, внедряющих ФГОС  |  |
| Методическая работа с классными руководителями по вопросам программ духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся | 2020-2024 гг. | Эффективность участия учащихся в воспитательных мероприятиях |  |
| Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению результатов внедрения ФГОС | 2020-2024 гг. | Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса внедрения ФГОС |  |
| Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС  | Разработка, утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО, СОО | 2020-2024 гг. | Наличие и выполнение плана |  |
| Развитие системы оценки качества образования | 2020-2024 гг. | Сформированная система индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования |  |
| Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС |  2020-2024 гг. | Число пополняемых ученических портфолио от общего количества учащихся Положение о системе оценивания результатов образования |  |
| Осуществление мониторинга реализации ФГОС | 2020-2024 гг. | Выявление успехов и трудностей в работе учителей при реализации ФГОС(аналитическая справка по результатам мониторинга) |  |
| Работа по подготовке введения ФГОС СОО | 2020 - май 2021 гг. | Разработка и реализация плана-графика введения ФГОС СОО |  |
| Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях реализации ФГОС | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС  | 2019-2024 гг. | Эффективная работа школьного педагога-психолога  | *средства бюджета* |
| Реализация программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий | 2020-2024 гг.  | Наличие карт роста учащегосяПовышение уровня сформированности УУД |  |
| Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС | Оснащение школы современным оборудованием,школьной корпусноймебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебным и учебно-лабораторным оборудованиемнаглядными пособиями, материалами в соответствии с требованиями ФГОС | 2020-2024 гг. | Доля учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС | *средства бюджета* |
| Комплектование УМК по всем предметам учебного плана  в соответствии с Федеральным перечнем | 2020-2024 гг. | Укомплектованность необходимыми УМК в процентах от требуемого количества  | *средства бюджета* |

*Ответственные: директор, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО.*

*2. Поддержка талантливых детей.*

 В работе по данному направлению существует ряд проблем:

* Недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в гимназии.
* Не стала отработанной системой практика организации обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам.
* Недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость включения всех учащихся гимназии в проектную, исследовательскую и другие виды деятельности).
* В олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же ученики;
* Потенциал объединений дополнительного образования используется не в полной мере;
* Существующие в гимназии кружки и секции не охватывают все типы одаренности.

Таким образом, цель проекта - совершенствование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного и профессионального становления.

Задачи проекта:

1. Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.
2. Формирование системы поддержки талантливых детей.
3. Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.
4. Разработка дополнительных программ, востребованных детьми и родителями (законными представителями).

**План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** | ***Индикаторы результативности*** | ***Источники финансирования*** |
| Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях. | Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников | 2020-2024 гг. | Рост числа выявленных одаренных детей |  |
| Сотрудничество с представителями ДОУ по вопросам выявления одаренных детей | 2020-2024 гг. | Рост числа выявленных одаренных детей  |  |
| Формирование банка данных одаренных детей | 2020-2024 гг. | Наличие банка данных одаренных детей |  |
| Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | 2020-2024 гг. | Численность учащихся, принимающих участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников  | *средства местного бюджета с привлечением внебюджетных* |
| Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня | 2020-2024 гг. | Количество призеров конкурсов и олимпиад. | *средства местного бюджета с привлечением внебюджетных* |
| Создание традиции проведения фестивалей способностей на разных уровнях обучения | 2020-2024 гг. | Публикация фотоотчета на сайте школы |  |
| Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей  | 2020-2024 гг. | Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей | *средства местного бюджета с привлечением внебюджетных* |
| Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах, обучение при КГУ, ЮЗГУ, КГМУ | 2020-2024 гг. | Численность обучающихся 8-9 классов ОО, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах |  |
| Совершенствование работы научного общества учащихся | 2020-2024 гг. | Издание сборника исследовательских работ учащихся; Число обучающихся, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты (в процентах от общего числа обучающихся на данном уровне образования) | *Внебюджетные средства* |
| Сохранение действующих объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов | 2020-2024 гг. |  Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений | *средства местного бюджета с привлечением внебюджетных* |
| Формирование системы поддержки талантливых детей | Тренинг для родителей по темам:Уровень начального общего образования: «Способности вашего ребенка»;«Одаренность – это навсегда?»;«Куда исчезает одаренность у девочек».Уровень основного общего образования: «Интересы моего ребенка»;«Легко ли быть одаренным»;«Способности и жизнь человека»;«Как помочь одаренному ребенку выразить себя»;«Социальная адаптация моего ребенка»;«Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка».Уровень среднего общего образования: «Успех моего ребенка в профессии»;«Социальная компетентность моего ребенка»;«Коммуникативные способности моего ребенка»;Массовое вовлечение родителей в сопровождение одаренных детей | 2020-2024 гг. | Публикация отзывов родителей на сайте школы  |  |
| Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей | 2020-2024 гг. | Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей  |  |
| Финансовая поддержка одаренных детей  | 2020-2024 гг. | Численность обучающихся в ОО, которым оказана поддержка  | *средства местного бюджета с привлечением внебюджетных* |
| Моральная поддержка талантливых детей | 2020-2024 гг. | Наличие стенда «Ими гордится школа» | *Внебюджетные средства* |
|  | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами по вопросам поддержки талантливых детей | 2020-2024 гг. | Количество партнёров | *Внебюджетные средства* |
|  Методическое и кадровое обеспечение психолого- педагогического сопровождения одаренных детей | Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми | 2020-2024 гг. | Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми | *средства местного бюджета с привлечением внебюджетных* |
| Проведение семинаров по организации научно-исследовательской и проектной работы | 2020-2024 гг. | Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий |  |
| Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах | 2020-2024 гг. | Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда | *средства местного бюджета*  |
| Создание ШМО для учителей занимающихся НОУ, назначение школьного руководителя-куратора | 2020-2024 гг. | Количество учителей, входящих в ШМО  | *Средства местного бюджета* |

*Ответственные: директор, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, учителя-предметники.*

*3. Развитие кадрового ресурса школы.*

Существует ряд проблем развития кадрового потенциала ОО:

* недостаточное владение педагогами проектными и исследовательскими методами обучения и воспитания, современными приемами работы, основанными на широком применении новых информационных технологий, системно-деятельностного подхода;
* лишь незначительное число педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах;
* наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Таким образом, цель проекта «Развитие кадрового ресурса школы» - создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующими свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи проекта:

* Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы.
* Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.
* Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности.
* Привлечение в школу молодых специалистов.

**План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие кадрового ресурса гимназии».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** | ***Индикаторы результативности*** | ***Источники финансирования*** |
| Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы | Аттестация педагогических работников | 2020-2024 гг. | Численность педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности | *средства бюджета* |
| Курсы повышения квалификации и переподготовки, в т. ч. дистанционные | 2020-2024 гг. | Доля педагогическихи руководящих работников ОО, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышенияквалификации в общем числе нуждающихся в данной услуге | *средства бюджета и собственные средства педагогов* |
| Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества | Диагностика: выявление уровня и изучение динамики педагогического мастерстваучителя. | 2020-2024 гг. | Наличие мониторинга уровня педагогического мастерства учителей ОО |  |
| Проведение методической работы по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий | 2020-2024 гг. | Доля учителей, применяющих современные подходы и технологии в образовании от общего числа учителей |  |
| Создание методической копилки учителей на сайте школы | 2020-2024 гг. | Наличие страницы сайта | *средства бюджета* |
| Проведение школьных конкурсов педагогов | 2020-2024 гг. | Доля учителей, участвующих в конкурсах от общего числа педагогов |  |
| Организация и проведение мастер-классов по использованию нового учебного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе в школе | 2020-2024 гг. | Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью и эффективно использующих новое учебное и мультимедийное оборудование в образовательном процессе (по результатам мониторинга) |  |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня  | 2020-2024 гг. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего числа педагогов |  |
| Распространение опыта работы педагогов | 2020-2024 гг. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных научно-практических конференциях от общего числа педагогов.Доля педагогов, имеющих публикации по вопросам профессиональной деятельности.Доля педагогов, обобщивших или представивших опыт своей работы на различных методических мероприятиях разного уровня. | *собственные средства педагогов* |
|  | Наличие собственных сайтов педагогов | 2020-2024 гг. | Для педагогов, имеющих собственные сайты | *Собственные средства педагогов* |
| Создание в школе «Клуба инновационного педагога» | 2020-2024 гг. | Для педагогов, входящих в клуб |  |
| Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности  | Стимулирующие выплаты за результативность профессиональной и инновационной деятельности | 2020-2024 гг. | Наличие выплат | *средства бюджета* |
| Применение моральных стимулов | 2020-2024 гг. | Число учителей, имеющих награды различного уровня |  |
| Привлечение в школу молодых специалистов | Сотрудничество с образовательными учреждениями по вопросу педагогической практики и трудоустройства студентов  | 2020-2024 гг. | Наличие договоров с учреждениями высшего и среднего профессионального образованияДоля молодых специалистов от общего числа педагогических работников | *средства бюджета* |
| Осуществление единовременных выплат в целях поддержки молодых специалистов | 2020-2024 гг. | Наличие выплат | *средства бюджета* |
| Повышение конкурентоспособности школы, социальная реклама для повышения её имиджа | 2020-2024 гг. | Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников | *Средства бюджета, внебюджетные средства* |

*Ответственные: директор, заместитель директора по УВР.*

*4. Развитие инфраструктуры гимназии.*

 В рамках данного направления наблюдается ряд проблем:

- в гимназии актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОО встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов.

- не полное соответствие оснащения кабинетов требованиям ФГОС;

- необходимо оборудование кабинета домоводства;

- необходимо оборудование школьной мастерской;

- необходима лицензионная охрана гимназии;

- необходимо выполнение предписаний;

- необходимо увеличение скорости Интернет.

 Цель: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности здания гимназии.
2. Формирование и развитие информационно-образовательной среды в гимназии.
3. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся.

**План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие инфраструктуры гимназии»***.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** | ***Индикаторы результативности*** | ***Источники финансирования*** |
| Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности,комфортности школьного здания | Реализация программы энергосбережения | 2020-2024 гг. | Количество учебных кабинетов, оснащенных энергосберегающими лампами | средства бюджета |
| Выполнение требований СанПиН  | 2020-2024 гг. | Выполнение предписания | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| Оснащение новой школьной столовой мебелью, кухонной посудой, оборудованием | 2020-2024 гг. | Наличие новой школьной столовой мебели, посуды, оборудования | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| Строительство пристройки к школьной столовой | 2020-2024 гг. | Наличие пристройки к школьной столовой | средства бюджета |
|  |  Оборудование кабинета домоводства | 2020-2024 гг. |  Оборудованный кабинет домоводства | Средства бюджета и внебюджета |
| Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | 2020-2024 гг. | Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС | средства бюджета |
|  Оборудование мастерской | 2020-2024 гг. |  Оборудованная мастерская для занятий техническим трудом | Средства бюджета и внебюджета |
| Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе | Замена устаревших компьютеров | 2020-2024 гг. |  Оснащенность школы на 100% современными компьютерами | средства бюджета |
| Приобретение АРМ учителя | 2020-2024 гг. |  Наличие АРМ | средства бюджета  |
| Выпуск школьной газеты | 2020-2024 гг. | Наличие школьного издательского центра | Внебюджетные средства |
| Ежегодный публичный отчёт директора гимназии с размещением его на сайте | 2020-2024 гг. | Ежегодное размещение на сайте |  |
| Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся | Сохранение существующих органов самоуправления и объединений дополнительного образования в школе | 2020-2024 гг. | Количество органов самоуправления и объединений дополнительного образования, финансируемых за счет бюджета  | средства бюджета |
| Создание новых кружков и клубов  | 2020-2024 гг. | Количество кружков и клубов  |   |
| Взаимодействие с центрами культуры, искусства и спорта с целью организации внеурочной занятости учащихся | 2020-2024 гг. | Удельный вес численности учащихся, посещающих музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, спортивные центры от общего числа учащихся школы | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| Организация сотрудничества с образовательными организациями в области организации внеурочной работы с учащимися | 2020-2024 гг. | Количество учащихся, охваченных совместной деятельностью.Рост числа совместных мероприятий | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| Приобретение необходимого спортивного оборудования | 2020-2024 гг. | Наличие необходимого спортивного оборудования | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| Создание музейного уголка гимназии | 2020-2024 гг. | Наличие музейного уголка гимназии | средства бюджета с привлечением внебюджетных |

*Ответственные: директор, заместители директора по УВР и ВР, Совет гимназии, общешкольный родительский комитет.*

*5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.*

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в гимназии наблюдается ряд определенных проблем:

* не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваниями мочеполовой системы;
* приходит в негодность спортивный инвентарь;
* не достаточно активно используется учителями физкультуры такая форма пропаганды спорта, как подведение итогов соревнований и поздравление победителей через школьный спортивный стенд;
* однообразие видов спорта, по которым проводятся соревнования;
* равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
* нет кабинетов психологической разгрузки для учителей и учащихся;
* не всегда уроки проводятся на основе технологий здоровьесбережения;
* не разрабатываются индивидуальные программы здоровья;
* нет условий для детей с ОВЗ.

Таким образом, цель проекта - совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи проекта:

* Проведение спортивно-оздоровительной работы;
* Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
* Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения;
* Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
* Создание необходимых условий для лиц с ОВЗ.

**План мероприятий в рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** | ***Индикаторы результативности*** | ***Источники финансирования*** |
| Проведение спортивно-оздоровительной работы | Приобретение спортивного инвентаря и оборудования  | 2020-2024 гг | Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| Работа спортивных секций в школе | 2020-2024 гг. | Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| Сотрудничество со спортивными учреждениями района | 2020-2024 гг. |   | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| Организация школьных спортивных соревнований и спартакиадУчастие школьников в «Днях здоровья» | 2020-2024 гг. | Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах | средства бюджета  |
| Участие школьников в районных, республиканских спортивных мероприятиях | 2020-2024 гг. | Число участников спортивных мероприятий и их результативность | средства бюджета  |
| Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы» | 2020-2024 гг. | Наличие стендов | внебюджетные средства |
| Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни | 2020-2024 гг. | Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы;Снижение числа учащихся, подверженных вредным привычкам |  |
| Реализация муниципальных программ по вопросам здоровьесбережения, а также воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки» | 2020-2024 гг. |
|  Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся | Психолого-педагогическая и медико-биологическая оценка готовности к обучению будущих первоклассников; формирование «групп риска», нуждающихся в индивидуальном подходе | 2020-2024 гг. | Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы | средства бюджета  |
| Программное обеспечение комплексной оценки состояния учащихся | 2020-2024 гг. | Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся | средства бюджета  |
| Занятия учащихся с педагогом -психологом  | 2020-2024 гг. | Количество учащихся получивших психологическую от общего числа нуждающихся в ней | средства бюджета |
| Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах | 2020-2024 гг. | Возрастание физической активности детей и подростков |  |
| Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом, организацией горячего питания | 2020-2024 гг. | Доля обучающихся ОО, которые получают качественное горячее питание | средства бюджета с привлечением внебюджетных |
| Психологический анализ и оценка адаптации учащихся к учебным нагрузкам | 2020-2024 гг. | Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников | средства бюджета  |
| Регулярные медицинские осмотры, флюорографические обследования  | 2020-2024 гг. |
| Организация деятельности медицинского работника | 2020-2024 гг. |
| Переход к индивидуальным программам развития здоровья школьников  | 2020-2024 гг. | Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы |  |
| Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения  | Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты» | 2020-2024 гг. | Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях |  |
| Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов):"Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье","Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей",«Закаливание детей»,«Профилактика простудных заболеваний»,«Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата»,«Профилактика близорукости» | 2020-2024 гг. | Процент родителей, посещающих лекторий от общего числа родителей учащихся гимназии |  |
| Индивидуальные консультации психолога и логопеда для родителей | 2020-2024 гг. | Количество родителей, получивших консультации психолога и логопеда |   |
| Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития | Сохранение системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2020-2024 гг. | Проведение коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом | средства бюджета  |
| Развитие дистанционных форм обучения | 2020-2024 гг. | Доля учащихся, пользующихся дистанционными формами обучения | Средства бюджета |
| Организация функционирования медицинского кабинета  | 2020-2024 гг. | Доля учащихся, занимающихся в кабинете | Средства бюджета |

*Ответственные: директор, заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-психолог.*

***6. Расширение самостоятельности гимназии.***

Цель проекта:

Повышение финансовой самостоятельности общеобразовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг гимназии.

Задачи:

1. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;

2. Совершенствование модели государственно-общественного управления;

3. Обеспечение открытости информационного пространства;

4. Совершенствование системы оплаты труда.

**План-график мероприятий в рамках проекта «Расширение самостоятельности».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | **Сроки реализации** | ***Индикаторы результативности*** | **Источники финансирования** |
| Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности | Формирование и развитие системы платных образовательных услуг | 2020-2024 гг. | Доля средств, полученных от оказания платных услуг в финансировании гимназии | внебюджетные средства |
| Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы | 2020-2024 гг. | Участие в реализации конкурсных, грантовых, инновационных программ | внебюджетные средства |
| Совершенствование модели государственно-общественного управления | Активизация работы органов самоуправления | 2020-2024 гг. | Доля родителей, принимающих участие в диагностике удовлетворенности деятельностью школы, от общего числа родителей.Рост удовлетворенности участников образовательного процесса | средства бюджета |
| Осуществление мониторинга степени удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией образовательного процесса | 2020-2024 гг. |
| Изучение запросов родителей и учащихся по реализации предметных курсов, организации внеурочной деятельности | 2020-2024 гг. | Реализация востребованных родителями и учащимися предметных курсов и видов внеурочной деятельности |
| Обеспечение открытости информационного пространства | Размещение на сайте школы пакета документов, обеспечивающих прозрачность и открытость деятельности ОУ | 2020-2024 гг. | Публикация на сайте гимназии |
| Совершенствование работы сайта гимназии | 2020-2024 гг. | Полнота и регулярность публикаций материалов на сайте, создание новых страниц сайта гимназии |  |
| Совершенствование работы электронных классных журналов и дневников | 2020-2024 гг. | Доля учителей, ведущих электронный журнал, от общего числа учителей Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой город. Образование», от общего числа родителей |   |
| Формирование благоприятного имиджа школы через сайт школы, средства массовой информации, публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации школы | 2020-2024 гг. | Сохранение или увеличение численности обучающихся в школе |
| Совершенствование системы оплаты труда | Корректировка критериев оценки результатов деятельности педагогов для распределения стимулирующего и инновационного фонда гимназии | 2020-2024 гг. | Полнота учета результатов деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда гимназии |  |
| Проведение конкурсов | 2020-2024 гг. | Доля педагогов, участвующих в конкурсах от общего числа педагогических работников |  |
| Финансовая поддержка молодых специалистов в до аттестационный период | 2020-2024 гг. | Доплаты молодым учителям | средства бюджета |

*Ответственные: директор, заместители директора по УВР, главный бухгалтер, ответственный за ведение сайта гимназии.*

***7. Развитие воспитательной компоненты (направление «Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание»).***

 Воспитательная система гимназии требует дальнейшего развития и совершенствования.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

8. Развитие детско-юношеского движения в школе "Российское движение школьников".

**Комплекс мероприятий в рамках проекта "Развитие воспитательной компоненты".**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Индикаторы результативности*** | **Источник финансирования** |
| Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству | Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением, уроки Мужества. | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| Экскурсии в Курский краеведческий музей и музеи района |
| Цикл классных часов по программе «Я – гражданин России»  |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России, музейные уроки |
| Неделя правовых знаний, мероприятия в рамках недели |
| Фестиваль «Песни Победы» |
| Акции «Письмо ветерану», "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк" |
|  Конкурс "Я - гражданин России" |
| Олимпийские уроки |
| Конкурсы рисунков |
| Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений | Классные часы «Правила поведения учащегося школы»  | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| Месячник пожилого человека. Подарки пожилым людям своими руками.Доброе дело пожилым людям.  |
| Цикл классных часов на тему нравственного воспитания |
| День матери  |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам  |
| Благотворительная акция «Новогодний подарок ветерану, труженику тыла»  |
| Операция «Ветеран живет рядом» |
| Акция «Подари книгу школьной библиотеке» |
| Весенняя неделя добра |
| День семьи. Фестиваль семей |
| «Последний звонок» |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Цикл классных часов по профилактике вредных привычек  | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни  |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности  |
| Цикл классных часов по ПДД  |
| День здоровья. Туристический слет. «Осенний марафон» |
| «Посвящение в пешеходы», 1 кл.  |
| Спортивные соревнования |
| День здоровья  |
| Встречи с известными спортсменами |
| День здоровья. Лыжные гонки |
| День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета  |
| Конкурс "Безопасное колесо" |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Акция «Мой школьный двор» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора» | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| Праздник «Посвящение в ученики», 1кл., 5 кл. |
| Конкурс букетов ко Дню Учителя |
| Осенний бал, весенний бал  |
| Мероприятия по профориентации, встречи с «лучшими по профессии» |
| Конкурсные, конкурсно-игровые программы |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Трудоустройство, работа по благоустройству территории | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| Трудовой десант по посадке растений на пришкольный участок |
| Акция «Мой школьный двор» |
| Операция «Покормите птиц зимой!», изготовление кормушек |
| Операция «Рассада» |
| Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Посещение музеев, театров, выставок | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| Праздничные программы |
| Неделя детской книгиОперация «Живи книга»  |
| Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей | 1. Родительские собрания, посещение семей учащихся
 | Доля родителей, принимающих участие в совместных воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| Анкетирование |
| Тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи |
| Семейные праздники |
| Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей |
| Календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д. |
| Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями |
| Походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей |
| Дни творчества, дни открытых дверей |
| Развитие детско-юношеского движения в школе "Российское движение школьников" | Участие в акциях и мероприятиях "РДШ" | Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях | Спонсорская помощь, внебюджетные средства |
| Развитие направлений "РДШ" в школе: личностное развитие, военно-патриотическое воспитание |
| Создание творческого актива детей по развитию "РДШ" |
| Участие в конкурсах, семинарах |

*Сроки реализации: данные мероприятия реализуются в течение учебного года в 2019-2024 гг. согласно плану воспитательной работы школы, разрабатываемой на каждый учебный год.*

*Ответственные: директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая.*

**Механизм управления реализацией программы.**

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательной организации осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

* + стратегическая команда ОО, в состав которой входят: директор, заместители директора по УВР и ВР, члены ШМО, классные руководители; стратегическая команда один раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы ОО;
	+ проектные команды ОО по каждому проекту комплексной программы развития; проектные команды один раз в четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов;
	+ орган государственно-общественного управления ОО (Совет школы) наделён полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной программы развития;
	+ общее собрание коллектива ОО, включая обучающихся (старшеклассников) и их родителей; на общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательной организации о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития ОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты механизма управления программой** | **Мероприятия** | **Периодичность деятельности** | **Ответственные** |
| 1. Стратегическая команда гимназии | Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития | Один раз в четверть | директор гимназии |
| 2. Проектные команды | Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития | Один раз в четверть | заместитель директора по УВР, педагог-психолог, директор гимназии |
| 3. Совет гимназии | Обсуждение и утверждение Программы развития | При согласовании и утверждении | председатель Совета гимназии  |
| 4. Общее собрание коллектива гимназии | Обсуждение Публичного доклада директора гимназии о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития | Ежегодно | директор гимназии |
| 5. Педагогический совет | Заседания педагогического совета по вопросам реализации проектов Программы развития | 2 раза в год | директор гимназии |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели эффективности.**

1. Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в школе за счет:

* создания нормативной правовой базы по введению ФГОС;
* профессиональной переподготовки 100% учителей гимназии;
* обеспечения учебниками для обучения по новым ФГОС 100% учащихся 1-11 классов;
* организация образовательного процесса с использованием УМК, соответствующих современным целям образования (100%).

2. Создание единого развивающего, творческого пространства в гимназии, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся за счет:

* формирование системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных учащихся, поощренных и (или) поддержанных материально;
* увеличение числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в гимназии;
* увеличение количества учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников;
* создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одарённых учащихся вне гимназии, увеличения числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне гимназии;

роста числа учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в гимназии.

3. Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива гимназии, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства, выражающегося в:

* успешном прохождении аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности 100% аттестующихся педагогов;
* своевременной курсовой подготовке 100% учителей (1 раз в три года);
* аттестации молодых педагогов за первые 3 года работы.

4. Развитие образовательной среды в школе через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:

* расширения и развития взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
* увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;
* роста числа учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
* увеличение числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.

5. Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся, через:

* реализацию тематических программ, направленных на формирования основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях снижения уровня заболеваемости школьников;
* ростом числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
* привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.

6. Повышение финансовой самостоятельности, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг гимназии, реализацию государственных гарантий прав граждан на общее образование за счет:

* дальнейшего развития государственно-общественного управления гимназией;
* сохранения контингента обучающихся как условие недопущения снижения объемов финансирования гимназии;
* рост числа дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в общем объеме образовательных услуг, оказываемых гимназией с целью повышения привлекательности школы для учащихся и их родителей.