

Справка о первом посещении шнор МКОУ «Кассагумахинская СОШ» куратором Суменовой Муминат Курбановной в рамках проекта «500+»

Согласно дорожной карте проекта «500+» в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» я, Суменова Муминат Курбановна, заместитель директора по ИКТ МБОУ «Мугинская гимназия имени С.К.Курбанова», 7 апреля 2021 года посетила курируемую МКОУ «Кассагумахинская СОШ».

В ходе первого посещения совместно с администрацией общеобразовательной организации, педагогическим коллективом провели анализ «рисковых профилей школы», сформированных посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе. Для школы актуальны следующие факторы риска:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

При первичном посещении школы хочу составить краткий анализ о школе:

А) Здание школы находится в центре села. Транспортная доступность затруднительна из-за отдаленности села от районного центра и расположения села в труднодоступной горной местности. Школа имеет построение 1971 года, впоследствии которой проведены реконструкции крыши и обложение кирпичом внешних стен здания школы. Внутри школа представляет собой неуютное здание, с узким коридором посередине. Материальное техническое оснащение и учебные принадлежности школы не в лучшем состоянии, в частности: изношенные доски ученические, полы в учебных кабинетах. Имеется достаточное количество кабинетов. Кабинеты и коридоры оформлены силами учителей по своим возможностям. Нет оборудованных учебных кабинетов. В школе имеются технические средства и компьютеры для работников и обучающихся, но не используются в полной мере, так как в школе нет компетентных квалифицированных работников для работы с ИКТ.

Б) В последние 10 лет школа имеет статус малокомплектная, всего учащихся 24, осуществляются три ступени образования: НОО, ООО и СОО. Из-за малого количества учащихся в классах, в классах отсутствует конкуренция в учебе, постепенно у учащихся ослабевает интерес к учебе. Мало участников в муниципальных конкурсах, олимпиадах, так как при неблагоприятных погодных условиях возникает риск за безопасную перевозку обучающихся и сопровождающих лиц для участия вне школы. Выпускники школы поступают в средние профессиональные и высшие учебные заведения республики. В селе нет возможности для дополнительного образования, кроме, как имеющихся в школе.

В) Педагогический контингент: директор, назначенный в 2020 году в ходе проведения конкурса по имеющейся вакансии, проработавший в этом же коллективе свыше 15 лет, заместитель директора и 15 педагогов-учителей.

Возрастной состав педагогических работников: моложе 30 лет – 1 учитель, старше 65 – 6 учителей.

Г) В селе наблюдается урбанизация, отток жителей в города Дербент, Махачкала. Жители села занимаются разведением крупного рогатого и мелкого рогатого скота в малом количестве.

На основе проведенного анализа школы проекта наметили для себя направления, по которым сформирован пакет мер по выходу из кризисной ситуации, по повышению качества образования в школе. Ознакомилась с документами, регламентирующими деятельность школы.

В дальнейшей работе буду помогать школе (совместно с муниципальным координатором) разрабатывать дорожные карты мер по преодолению имеющихся негативных явлений и по выходу школы в эффективный режим работы.

Также буду принимать участие в оценке результативности реализуемых мер. Эта оценка может осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода проекта в процессе личных посещений школы.



Фото снято при посещении курируемой школы 7 апреля 2021 г.

(в верхнем ряду посредине куратор Суменова М.К., справа директор школы, остальные – педагогические работники школы)