

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ………………………………………………………..3 **1. Особенности организуемого в ОО воспитательного процесса** …… 3-5

**2. Цель и задачи воспитания** ……………………………………………6-10 **3. Виды, формы и содержание деятельности** ……………………………10

**Инвариантные модули**……………………………………………………. 103.1.. Модуль «Классное руководство» ……………………………… 11-12

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………12-13

3.3. Модуль «Школьный урок»……………………………………………143.4. Модуль «Самоуправление»…………………………………………153.5. Модуль «Профориентация»…………………………………………….. 16  
3.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»......................................................................................................16-17

**Вариативные модули**……………………………………………………… 173.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» …………………………….17-183.8. Модуль «Детские общественные объединения»………………………18-19  
3.9. Модуль «Дополнительное образование» ………………………………19-213.10. Модуль «Волонтерская деятельность»………………………………..……. 21

3.11.Модуль«Экскурсии и походы»…………………………………………22

3.12.Модуль«Организация предметно-эстетической среды» -----------------22-23

3.13.Модуль«Юные следопыты»…………………….-------------------------------23-25

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы…………………………………………………………………………….25-27

**Приложение 1.** План воспитательной работы по модулям   
начального общего образования на 2021-2022 учебный год…………………28-34

**Приложение 2.** План воспитательной работы по модулям   
основного общего образования на 2021-2022 учебный год……………………35-42

**Приложение 3.** План воспитательной работы по модулям среднего общего образования на 2021-2022 учебный год……….……………………….....……43-51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Даннаяпрограммавоспитаниянаправленанарешениепроблемгармоничноговхожденияшкольниковвсоциальныймириналаживанияответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательнаяпрограммапоказывает,какимобразомпедагогимогутреализоватьвоспитательныйпотенциалихсовместной с детьми деятельности.

Вцентрепрограммынаходитсяличностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования,формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России имира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщениеобучающихся к российским, в том числе и Дагестанским, традиционным духовным ценностям, правилам инормамповеденияв,обществе.Программапризванаобеспечитьдостижениеучащимисяличностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновдагестанской идентичности;готовностьобучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностныеустановкиисоциально-значимыекачестваличности;активноеучастиевсоциально-значимой деятельности.

Даннаяпрограммавоспитанияпоказываетсистемуработысдетьмившколе.

1. ОСОБЕННОСТИОРГАНИЗУЕМОГОВШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Процесс воспитания детей школе основывается на следующихпринципах взаимодействияпедагоговишкольников:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритетабезопасностиребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;
* ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологическикомфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школедетско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими исодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительными отношениями другкдругу;
* организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместнойзаботы ивзрослых,идетей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условияегоэффективности.

Основнымитрадициямивоспитанияшколы являютсяследующие:

* + стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательных усилийпедагогов;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых длявоспитаниядругихсовместныхделпедагоговишкольниковявляетсяколлективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведениеиколлективныйанализихрезультатов;
  + вшколесоздаютсятакиеусловия,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность междуклассами,поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиешкольников,атакже ихсоциальнаяактивность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамкахшкольных классов, кружков, секций и иных детских объединений, наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

**Мугинская школа** основана в 1924 году и вначале функционировала как начальная школа. С 1933 года стала восьмилетней, с 1954 года преобразована в среднюю школу.

В 1987 году, школа перешла в новый двухэтажный корпус, хорошо оснащенную всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса и кабинетной системы обучения. Как одна из лучших школ района Мугинская СШ №1 им. С. К. Курбанова с 1 сентября 2004 года была реорганизована в Мугинскую гимназию им. С. К. Курбанова.

На начало 2021 – 2022 учебного года в МБОУ « Мугинская гимназия им.С.К.Курбанова» обучается и воспитывается 140 учащихся, плодотворно трудятся 32 учителя, имеются 11 класс-комплект. В школе 17 кабинетов и 2 кабинета «Точка роста» . Педагогический коллектив пользуется заслуженным авторитетом среди учащихся, их родителей, общественности села и района. Большинство учащихся имеют высокий уровень знаний, воспитанности, проявляет общественную активность. В школе практически нет правонарушений, нет второгодников.

Для выпускников школы всегда характерен осознанный выбор профессий, стремлений к повышению образования в соответствии с требованиями времени. Выпускники гимназии успешно продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах республики и России. За годы работы школа, теперь гимназия, выпустила 48 золотых и серебряных медалиста.

Высокий уровень качества образования и воспитания учащихся достигается педагогическим коллективом благодаря постоянному поиску новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации всей жизни гимназии, воспитательных влияний гимназии, семьи, общественности села.

**Сведения об учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования | 2021-2022 уч.год. |
| Начального | 54 |
| Основного | 71 |
| Среднего | 15 |
| Всего | 140 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Количество классов | Количество учашихся |
| 1 смена | 11 | 140 |

Наполняемость в классах-комплектах 8-20 человек.

Информация о педагогических работниках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Среднее | Средне-специальное | Высшее |
| 32 | 0 | 9 | 32 |

Шестидневная рабочая неделя

Продолжительность урока 45 минут

Вторая половина дня: ГПД, дополнительное образование

**Социальный паспорт школы**

количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении – 140

Из них:

Полных – 126

Неполных –14

Многодетных (3и более ребенка) – 63 семей

Имеющих детей под опекой – 1

Семей «группы риска» - 0

Имеющих детей – инвалидов – 20

Малообеспеченных –19 семей

Имеющих детей – сирот –

1. ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойдагестанскойобщеобразовательнойшколе,–этовысоконравственный,творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечествакак свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхдагестанского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовыхдля нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** вшколе – личностноеразвитие школьников,проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало наосновеэтихценностей(тоесть,вусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(то естьвразвитии ихсоциальнозначимыхотношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть вприобретенииимиопыта осуществлениясоциальнозначимыхдел).

Даннаяцельориентируетпедагоговненаобеспечениесоответствияличности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамикиразвития его личности.В связи с этим важно сочетание усилий педагога поразвитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфактором вдостижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующиецелевые***приоритеты***,соответствующие тремуровнямобщегообразования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начальногообщегообразования***)такимцелевымприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляусвоенияшкольникамисоциальнозначимыхзнаний

* знанийосновныхнормитрадицийтогообщества,вкоторомониживут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшегошкольноговозраста:сихпотребностьюсамоутвердитьсявсвоемновомсоциальномстатусе-статусешкольника,тоестьнаучитьсясоответствоватьпредъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятымтрадициямповедения.Такогороданормыитрадициизадаютсявшколепедагогамиивоспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.Знаниеихстанетбазойдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников и накопления ими опыта осуществления социальнозначимых дел ив дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важнымизнихотносятсяследующие:

* + бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членахсемьи; выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнююработу,помогаястаршим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» каквучебныхзанятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодоконца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,свою страну;
  + беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, обездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; незасорятьбытовыммусоромулицы,леса,водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решатьспорныевопросы,неприбегаяксиле;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценитьзнания;
  + бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образжизни;
  + уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищатьслабых,померевозможностипомогатьнуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченными возможностямиздоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть вчём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлятьинициативу,отстаиватьсвоёмнениеидействоватьсамостоятельно,безпомощи

старших.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этоговозраста,посколькуоблегчаетеговхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяемусистемуобщественныхотношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общегообразования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников,и,преждевсего,ценностныхотношений:

* ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
* ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучиячеловека,залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в которомчеловеквыросипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредками икоторую нужнооберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,нуждающейся взащите ипостоянном вниманиисостороны человека;
* кмирукакглавномупринципу, крепкой дружбы, налаживания

отношений.

Знаниемладшимшкольникомданныхсоциальныхнормитрадиций,понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этоговозраста,посколькуоблегчаетеговхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяемусистемуобщественныхотношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общегообразования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников,и,преждевсего,ценностныхотношений:

* ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
* ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучиячеловека,залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в которомчеловеквыросипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредками икоторую нужнооберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,нуждающейся взащите ипостоянном вниманиисостороны человека;
* кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем исоздания благоприятногомикроклимата всвоейсобственнойсемье;
* кзнаниямкакинтеллектуальному ресурсу,обеспечивающему будущеечеловека,какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебноготруда;
* ккультурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,музыка,искусство,театр,творческоесамовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошегонастроенияи оптимистичноговзгляданамир;
* кокружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправнымсоциальнымпартнерам,скоторыминеобходимовыстраиватьдоброжелательныеивзаимоподдерживающиеотношения,дающиечеловекурадостьобщенияи позволяющие избегатьчувстваодиночества;
* ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимсяличностям, отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Данныйценностныйаспектчеловеческойжизничрезвычайноважендляличностногоразвитияшкольника,таккакименноценностивомногомопределяютегожизненныецели,егопоступки,егоповседневнуюжизнь.Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников,обучающихсянаступениосновногообщегообразования,связаносособенностямидетейподростковоговозраста:сихстремлениемутвердитьсебякакличностьвсистемеотношений,свойственныхвзросломумиру.Вэтомвозрастеособуюзначимостьдлядетейприобретаетстановлениеихсобственнойжизненнойпозиции,собственныхценностныхориентаций.Подростковыйвозраст–наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников.

1. Ввоспитаниидетейюношескоговозраста(***уровеньсреднегообщегообразования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий дляприобретенияшкольникамиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел.

Выделениеданногоприоритетасвязаносособенностямишкольниковюношескоговозраста:сихпотребностьювжизненномсамоопределении,ввыборедальнейшегожизненногопути,которыйоткрываетсяпередниминапорогесамостоятельнойвзрослойжизни.Сделатьправильныйвыборстаршеклассникампоможетимеющийсяунихреальныйпрактическийопыт,которыйонимогутприобрестивтомчислеившколе.Важно,чтобыопытоказалсясоциальнозначимым,таккакименноонпоможетгармоничномувхождениюшкольниковвовзрослуюжизньокружающегоихобщества.Это:

* опытдел, направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;
* трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;
* опытдел,направленныхнапользусвоемуродномугородуилиселу,страневцелом,опытдеятельноговыражениясобственнойгражданскойпозиции;
* опытприродоохранныхдел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома илинаулице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научныхисследований,опытпроектнойдеятельности;
* опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опытсозданиясобственныхпроизведенийкультуры,опыттворческого самовыражения;
* опытведенияздоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилыхлюдях,волонтерскийопыт;
* опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Выделение в общей целивоспитания целевых приоритетов,связанных свозрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования другихсоставляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам,работающимсошкольникамиконкретнойвозрастнойкатегории,предстоитуделятьпервостепенное,но неединственноевнимание.

Добросовестнаяработапедагогов,направленнаянадостижениепоставленнойцели,***позволитребенку***получитьнеобходимыесоциальныенавыки,которыепомогутемулучшеориентироватьсявсложноммиречеловеческихвзаимоотношений,эффективнееналаживатькоммуникациюсокружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействиисними,продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социальногоположения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастьядлясебяиокружающихеголюдей.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковбудетспособствоватьрешениеследующихосновных***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования,организации,проведенияи анализавшкольномсообществе;
2. реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизнишколы;
3. вовлекатьшкольниковвкружки,секцииииныеобъединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,реализовыватьихвоспитательныевозможности;
4. использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как науровнешколы,так инауровнеклассныхсообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детскихобщественныхобъединенийиорганизаций;
7. организовыватьдляшкольниковэкскурсии,походыиреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
8. организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9. организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школыиреализовыватьеевоспитательныевозможности;
11. организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностного развитиядетей.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциальногоповеденияшкольников.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Волонтерское движение;

● Система работы по взаимодействию с родителями;

● Развитая система дополнительного образования;

●Спортивные секции ДЮСШ;

* 1. ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставлено в соответствующеммодуле.

**Инвариантные модули**

* 1. Модуль«Классноеруководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективомкласса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу сучителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся илиихзаконнымипредставителями

Работаскласснымколлективом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощидетям в их подготовке,проведенииианализе;
    - организация интересных и полезных для личностного развития ребенкасовместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечьв них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможностьсамореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительныеотношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающимобразцыповедениявобществе.
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительногообщенияпедагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка вбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения.
    - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочениеикомандообразование;однодневныепоходыиэкскурсии,организуемые классными руководителями и родителями; празднования в класседнейрождениядетей,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркиирозыгрыши;регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьникувозможностьрефлексии собственногоучастиявжизни класса.
    - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детямосвоитьнормыиправилаобщения,которымонидолжныследоватьвшколе.

Индивидуальнаяработасучащимися:

* + - изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специальносоздаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или инымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в егоклассеучителями,атакже(принеобходимости)–сошкольнымпсихологом.
    - поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборпрофессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместно стараютсярешить.
    - индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаяназаполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют своиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседскласснымруководителемвначалекаждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи инеудачи.
    - коррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,егородителями илизаконными представителями, с другимиучащимися класса;черезвключениевпроводимыешкольнымпсихологомтренингиобщения;через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение вклассе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

* + - регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмежду учителямииучащимися;
    - проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;
    - привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогам возможность лучше узнавать и понимать своихучеников, увидев ихвиной,отличнойотучебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса дляобъединения усилийвделе обученияи воспитаниядетей.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

* + - регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахихдетей,ожизниклассавцелом;
    - помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
    - организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
    - созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитанияиобученияихдетей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению делкласса;
    - организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочение семьиишколы.

Модуль3.2.«Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельности:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимыхделах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослыхобщностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
* созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенные социальнозначимыеформыповедения;
* поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
* поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельностипроисходитврамкахследующихвыбранныхшкольниками еевидов.

***Познавательнаядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемамнашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научнуюкартинумира.

***Художественноетворчество.***Курсывнеурочнойдеятельности,создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализациишкольников,направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувствавкусаиуменияценитьпрекрасное,навоспитаниеценностногоотношенияшкольниковккультуреиихобщеедуховно-нравственноеразвитие.

***Проблемно-ценностноеобщение.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитиекоммуникативныхкомпетенцийшкольников,воспитаниеунихкультурыобщения,развитиеуменийслушатьислышатьдругих,уважатьчужоемнениеиотстаиватьсвоесобственное,терпимоотноситьсякразнообразию взглядовлюдей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности,направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,культуре,природе,наразвитиесамостоятельностииответственностишкольников,формированиеунихнавыковсамообслуживающеготруда.

***Спортивно-оздоровительнаядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие ихценностногоотношенияксвоему здоровью,побуждениекздоровому образужизни,воспитаниесилыволи,ответственности,формированиеустановокназащитуслабых.

***Трудоваядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношенияк физическомутруду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные нараскрытиетворческого,умственногоифизическогопотенциалашкольников,развитиеунихнавыковконструктивногообщения, уменийработатьвкоманде.

3.3.Модуль«Школьныйурок»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее*:*

* + - установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований ипросьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,активизации ихпознавательнойдеятельности;
    - побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
    - привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией–инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегокнейотношения;
    - использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуацийдляобсуждениявклассе;
    - применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дидактическоготеатра,гдеполученныенаурокезнанияобыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучат школьников команднойработеивзаимодействиюсдругими детьми;
    - включениевурокигровых процедур,которыепомогают поддержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлению доброжелательнойатмосферы вовремяурока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся надихнеуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
    - инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

3.4.Модуль«Самоуправление»

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации.Этото,чтоготовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковыхклассовневсегдаудаетсясамостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,детскоесамоуправлениеиногдаинавремяможеттрансформироваться(посредствомвведенияфункциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом*.*

Науровнешколы:

* + - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учетамнения школьников по вопросам управления образовательной организацией ипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправаизаконныеинтересы;
    - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов дляоблегченияраспространениязначимойдляшкольниковинформациииполученияобратной связиотклассныхколлективов;
    - черезработупостояннодействующегошкольногоактива,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,капустников,флешмобовит.п.);
    - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведениетехилииныхконкретныхмероприятий, праздников,вечеров,акцийит.п.;
    - черездеятельностьсозданнойизнаиболееавторитетныхстаршеклассниковикурируемойшкольнымпсихологомгруппыпоурегулированию конфликтныхситуацийвшколе.

Науровнеклассов:

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихсяклассалидеров(например,старост,дежурныхкомандиров),представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправленияиклассныхруководителей;
    - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих заразличные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штабтворческихдел,штабработысмладшимиребятами);
    - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую черезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

Наиндивидуальномуровне:

* + - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведениеи анализобщешкольныхи внутриклассныхдел;
    - через реализациюшкольниками, взявшими насебя соответствующуюроль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом.

3.5.Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению

«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка–подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности. Этаработа осуществляетсячерез:

* + - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,о способах выбора профессий,о достоинствах и недостатках той илиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;
    - экскурсиинасельхозучастки района,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;
    - посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,днейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах;
    - совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыбору профессий;
    - индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии;

3.6.Модуль«Работасродителями»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, котороеобеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работас родителями или законными представителями школьников осуществляется врамках следующих видов и форм деятельности *(Примечание: приведенный нижеперечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данноммодуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формыдеятельности,которыеиспользуются вработеименно их школы)*:

Нагрупповомуровне:

* + - Общешкольный родительскийкомитет и Управляющий совет школы,участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитанияисоциализацииихдетей;
    - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастныхособенностейдетей,формыиспособыдоверительноговзаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглые столы сприглашениемспециалистов;
    - родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходеучебно-воспитательного процессавшколе;
    - общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
    - семейныйвсеобуч,накоторомродителимогли быполучатьценныерекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальныхработников и обмениваться собственным творческим опытом и находками вделевоспитаниядетей;
    - социальныесетиичаты,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологови педагогов.

Наиндивидуальномуровне:

* + - работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
    - помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
    - индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательных усилийпедагоговиродителей.

**Вариативные модули**

3.7.Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которыхпринимаетучастиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовместнопедагогамиидетьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплексколлективныхтворческихдел,интересныхизначимыхдляшкольников,объединяющих их вместеспедагогамивединыйколлектив.Ключевыеделаобеспечиваютвключенностьвнихбольшого числадетейи взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позициюк происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогаетпреодолетьмероприятийныйхарактервоспитания,сводящийсякнаборумероприятий,организуемыхпедагогами длядетей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формыработы.

Навнешкольномуровне:

* + - социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогами комплексыдел(благотворительной,экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные напреобразованиеокружающегошколусоциума.
    - проводимыедляжителеймикрорайонаиорганизуемыесовместноссемьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления, которые открывают возможности для творческой самореализациишкольниковивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих.

Нашкольномуровне:

* + - общешкольныепраздники–ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуютвсеклассышколы.
    - капустники-театрализованныевыступленияпедагогов,родителейишкольниковсэлементамидоброгоюмора,пародий,импровизацийнатемыжизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества инеформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического иродительскогосообществшколы.
    - церемониинаграждения(поитогамгода)школьниковипедагоговзаактивноеучастиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Этоспособствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогамиивоспитанниками,формированиючувствадоверия и уважения другкдругу.

Науровнеклассов:

* + - участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
    - проведение в рамках классаитоговогоанализа детьми общешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенныхделнауровнеобщешкольныхсоветовдела.

Наиндивидуальномуровне:

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственных закостюмы и оборудование, ответственных заприглашение ивстречугостейит.п.);
    - индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведенияианализаключевыхдел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализаключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,с педагогамиидругимивзрослыми;
    - .

3.8.Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующеенабазешколыдетскоеобщественноеобъединение–этодобровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное поинициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересовдля реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.Его правовой основой являетсяФЗ от19.05.1995 N82-ФЗ (ред.от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественномобъединении осуществляетсячерез*:*

* + - утверждение и последовательную реализацию в детском общественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборныхоргановобщемусборуобъединения;ротациясостававыборныхоргановит.п.),дающихребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;
    - организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности,направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитьвсебетакиекачествакакзабота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих.Такимиделамиявляются:посильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилымлюдям;совместнаяработасучреждениямисоциальнойсферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучреждений,помощьвблагоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников вработенаприлегающейкшколетерриторииидругие;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможностьполучитьважныйдляихличностногоразвитияопытосуществлениядел,направленныхнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакаквнимание,забота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьи слышатьдругих;
    - встречи–формальныеинеформальныевстречичленовдетскогообщественногообъединениядляобсуждениявопросовуправленияобъединением,планированияделвшколеимикрорайоне,празднованиязнаменательныхдлячленовобъединениясобытий;
    - поддержку и развитие в детском объединении его традиций , формирующиху ребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастности к тому, что происходит в объединении;
    - участиечленовдетского общественногообъединениявволонтерскихакциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения вцелом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций,которые частоносятмасштабныйхарактер,такипостояннойдеятельностьюшкольников.

**Модуль3.9. «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных наудовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующейсамореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и видыобразования по конкретным образовательным программам. Дополнительноеобразование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит зарамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выборребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностныхкачеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурнойсамореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования МО «Акушинский район»

–максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и ихродителей (законных представителей);

–обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

–дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

–налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

–побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

–обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления вжизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

–позволяет полнееиспользовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

–позволяет расширить общее образование путемреализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

–даетвозможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей вдосуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплениютрадиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

● **техническая направленность**:

-«Робототехника»;

-«Квадрокоптер»;

● **естественнонаучная направленность:**

-«Юный биолог»;

-«Пифагор»;

-«Лингвист»;

● **физкультурно-спортивная направленность:**

– «Настольный теннис»;

– «Футбол»;

– «Волейбол»;

● **художественная направленность:**

–«Юный художник» ;

– «Умелые ручки»;

–«Ковроделие» ;

\_«Резьба по дереву»;

\_«Национальные танцы»;

В Акушинском районе созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**3.10. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах,деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

–посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вмикрорайоне расположения образовательной организации;

–привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальнойсферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семьеи детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий дляпосетителей этих учреждений;

–участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организациипраздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Волонтеры Победы».

Модуль3.11.«Экскурсии и походы»

Экскурсии,экспедиции,походыпомогаютшкольникурасширитьсвойкругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхвнешкольных ситуациях. На экскурсияхв походах создаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияуподростковсамостоятельностииответственности,формированияунихнавыковсамообслуживающеготруда,преодоленияихинфантильныхиэгоистическихнаклонностей,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.Этивоспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и формдеятельности*.*

* + - регулярныепешиепрогулки,экскурсииилипоходывыходногодня,организуемыевклассахихкласснымируководителямииродителямишкольников: в музей, наприроду(проводятсякакинтерактивныезанятиясраспределениемсредишкольниковролейисоответствующихимзаданий,например:«фотографов»,«гидов»,«корреспондентов»,«оформителей»);
    - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемыеучителямииродителямишкольниковвдругиегородаилиселадляуглубленного изучениябиографийпроживавших здесь российскихпоэтовиписателей,произошедшихздесьисторическихсобытий,имеющихсяздесьприродныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауны;
    - поисковыеэкспедиции–вахтыпамяти,организуемыешкольнымпоисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска изахороненияостанковпогибшихсоветскихвоинов;
    - многодневныепоходы,организуемыесовместносучреждениямидополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечениемшкольниковкколлективномупланированию(разработкамаршрута,расчетвремени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации(подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению(распределение среди школьников основных видов работ и соответствующихимответственныхдолжностей),коллективномуанализутуристскогопутешествия .

3.12.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ееграмотнойорганизации,обогащаетвнутренниймирученика,способствуетформированиюунегочувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомшколы.Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетическойсредой школыкак:

* + - размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческийпотенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенногохудожественногостиля,знакомящегошкольниковсразнообразиемэстетическогоосмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях,походах,встречахсинтереснымилюдьмиит.п.);
    - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленныхдля школьников разных возрастных категорий;
    - благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимсяпроявитьсвоифантазиюитворческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщенияклассногоруководителясосвоимидетьми;
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретныхшкольныхсобытий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний,конференцийит.п.);
    - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов поблагоустройствуразличныхучастковпришкольнойтерритории(например,высадкекультурныхрастений);
    - акцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных длявоспитания ценностяхшколы,ее традициях,правилах.

**3.13 Модуль «Юные следопыты ».**

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников  является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении.

Для достижения данных целей в школе, помимо использования патриотического компонента в ежедневном обучении целесообразно создание клубов и объединений патриотической направленности. В МБОУ «Мугинская гимназия» действует военно-патриотическое объединение «Юные следопыты», целью которого является гражданско-патриотическое воспитание учащихся данной школы.

Программа работы патриотического клуба рассчитана на учащихся старшего школьного возраста и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Занятия клуба проводятся раз в неделю, как с постоянным составом клуба, так и по классам, по параллелям с целью охвата как можно большего числа учащихся, причем организаторами и ведущими этих мероприятий являются члены клуба «Юные следопыты». Ежемесячно программой предусмотрены беседы по военно-патриотической тематике, а также практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой, военно-исторической подготовке. В работу включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально-активной личности.

**.** Работа данного школьного объединения призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края. Изучение истории Вооружённых сил России;
* Осознание учащимися своего долга по защите Родины.
* Морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ:
* Выработка специальных навыков действий в боевых условиях.
* Приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
* Уменьшение количества правонарушений среди школьников
* Программа развития школьного клуба по патриотическому воспитанию состоит из следующих модулей:
* «Я -гражданин» (занятия по изучению государственной символики России и ее значения для нации, Конституции Российской Федерации, прав и свобод гражданина России);
* «Юные следопыты» (занятия по изучению особенностей Российской Федерации (географических, исторических, национальных и культурных), направленные на развитие чувства гордости за свою родину Мероприятия направленные на сохранение связей между поколениями, воспитание гордости за народных героев, Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны).
* «Я - часть национальной безопасности» (морально- психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ, приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике; Осознание учащимися своего долга по защите России. Воспитание чувства личной значимости для РФ).

Три данных модуля выполняют основную задачу, стоящую перед любым руководителем школьного объединения, кружка или любого коллектива, целью которого является формирование личности, осознающей свою причастность к государству, обладающей качествами настоящих патриотов и граждан своей страны.

Первые два модуля «Я - гражданин» и «Я- патриот» служат для воспитания чувства гордости у учащихся за свою Родину. Модуль «Я- гражданин» основан на изучении государственной символики и Конституции РФ, направленное на восприятие и осознание значения национальной символике, как источника создания положительного образа государства, что они являются предметом национальной гордости, объединяющие всех живущих под одним гербом в одну нацию, высшими ценностями которой является человек, его жизнь, права и свободы. Модуль «Юные следопыты» формирует чувство гордости у учащихся путем изучения уникальных географических особенностей, исторических событий и культурных ценностей. Третий блок «Я- часть национальной безопасности» формирует учащихся чувства причастности к судьбе страны. Способствует осознанию своего долга по защите национальных интересов государства. Служит основой для специальной физической и моральной подготовке к службе в ВС РФ.

* проведение занятий и внеклассных мероприятий по изучению истории России, ее самобытности и уникальности.
* проведение военно-спортивных соревнований, игр, туристических походов; занятий по спортивной подготовке учащихся.
* организация тематических экскурсий по местам воинской славы, музеям, памятникам
* организация работы по пропаганде здорового образа жизни.
* Участие в тематических конкурсах, выставках.
* Активное сотрудничество с  социумом и общественными организациями.

* 1. ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляетсяпо выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявленияосновныхпроблемшкольноговоспитания ипоследующего ихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизацииспривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрацииобразовательнойорганизации)внешнихэкспертов.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательной работывшколе,являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующий экспертов науважительное отношение как к воспитанникам,таки к педагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщения и отношений междушкольникамиипедагогами;
* принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместной сдетьмидеятельности;
* принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитие школьников – это результат как социального воспитания (в которомшкола участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийнойсоциализации исаморазвитиядетей.

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направленияявляютсяпримерными,образовательнаяорганизациявправеуточнятьикорректироватьих,исходяизсвоихособенностей,связанныхсрасположением*

*образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а такжеважными для неепринципами и традициями воспитания).*

* + 1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамика личностного развитияшкольниковкаждого класса.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Способом получения информации орезультатах воспитания, социализацииисаморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепрежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалосьрешить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

* + 1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых.

Критерием,наосновекоторого осуществляетсяданный анализ,являетсяналичие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместной деятельности детейи взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошознакомыми сдеятельностью школы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослыхмогутбытьбеседысошкольникамииихродителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости –их анкетирование.Полученныерезультаты обсуждаютсяназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс*:*

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиих классов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
* качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
* качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
* качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,экспедиций,походов;
* качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
* качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.
* качествомвзаимодействияшколыучреждением дополнительного образования;

-качествомвзаимодействияшколы с управлением культуры, молодежной политики и туризма МО «Акушинский район» по волонтерской деятельности **.**

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляется

переченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

**План воспитательной работы по модулям   
начального общего образования на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» НОО** | | | |
| Дела, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 1-4 | 01.09.21 | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| Урок Мира «Эхо Бесланской печали» | 1-4 | 03.09.21 | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| Классные часы на тему: «Слезы ангелов» | 1-4 | 03-11.09.21 | Классные руководители |
| Тематическая спортивная «День ГТО» | 1-4 | 1 неделя сентября | МО учителей физкультуры, ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| Сбор мусора «Чистое село» | 1-4 | сентябрь, апрель | ЗДВР, ст. вожатая |
| Разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся школы «Дом-Школа-Дом» | 1-4 | сентябрь | Отв. за профилактику ДДТТ |
| Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов | 1-4 | сентябрь | Администрация школы, кл. руководители |
| Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | 1-4 | сентябрь | Администрация школы, кл. руководители |
| Правила дорожного движения | 2 | 2октябрь | Классные руководители |
| Акция «Дорогие мои старики» | 1-4 | 4 неделя сентября | ЗДВР, ст. вожатая,кл.рук |
| Выставка- Ярмарка «Осенняя краса » | 1-4  11-4 | сентябрь-октябрь | ЗДВР, ст. вожатая,кл.рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Правила дорожного движения | 2 | 02.10.21 | Классный рук. |
| Праздничный концерт «С днём учителя!» | 1-4 | 05.10.21 | ЗДВР, ст. вожатая,кл.рук. |
| Классные часы на тему: «С любовью к Вам,учителя» | 4 | 08.10 | Классный рук. |
| Осень любимое время года | 3 | 15.10 | Классный рук. |
| Цикл мероприятий ко Дню России | 1-4 | 2 неделя ноября | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Тематическая Этносуббота «Диалог культур» | 1-4 | октябрь | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Мероприятия к Международному дню школьных библиотек | 1-4 | 4 неделя октября | Зав. библитотекой |
| Викторина на знание правил пожарной безопасности «Огонь- друг и враг в повседневной жизни» | 3-4 | октябрь- ноябрь | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Праздник «Мы школьниками стали» | 1 | октябрь | Классные руководители 1-х классов, ст. вожатая, родители |
| Праздник «Мама- главное слово!» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| Классные часы на тему: «День матери» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Тематическая Благотворительная суббота  «Доброград» | 1-4 | декабрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, родители |
| «Новогодние итоги» (чествование отличников учёбы, участников конкурсов, олимпиад) | 1-4 | 27.12.21 | ЗДУВР. |
| Праздничные мероприятия «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса» | 1-4 | декабрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | ЗДВР, ст. вожатая |
| Классные часы на тему: «Дню защитника отечества» | 1-4 | февраль | Кл. руководители |
| Выставка детских рисунков «Победа глазами детей» | 3-4 | февраль | Кл. руководители |
| Праздничный концерт «Весенний день 8 марта!» | 1-4 | март | ЗДВР, ст. вожатая, учитель музыки |
| Классные часы на тему: «8 Март» | 1-4 | март | Кл. руководители |
| Мероприятия к Всероссийской неделе детской книги | 1-4 | март | Зав. библиотекой, кл. руководители 1-4-х |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классов, родители |
| «Гагаринский урок «Космос- это мы» | 1-4 | 12.04.22 | Учителя физики, кл. руководители |
| «17 апреля День национального костюма» | 1-4 | апрель | Учитель ИЗО,учитель КТНД, учитель технологии, кл. руководители, ст. вожатая |
| Конкурс «Прояви себя!» | 1-4 | апрель | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| Конкурс рисунков, посвященных «Дню Победы» | 1-4 | май | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| Классные часы на тему: «День Победы» | 1-4 | май | Кл. руководители |
| «Папа, Мама, Я- счастливая семья!», к Международному дню семьи | 1-4 | май | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 4 | май | Отв по профилактике ДДТТ и ТБ, ст. вожатая |
| Праздник «День защиты детей» | 1-4 | 01.06.22 | Ст. вожатая, психолог |
| **2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности НОО»** | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | ответственные |
| «Занимательная арифметика»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | «Занимательная информатика» | Вторник | 5 | 8 | Касумова З.З | | «Уроки театра» | Среда | 5 | 9 | Абдуллаева З.Ю. | | «Занимательная грамматика» | Пятница | 5 | 9 | Абдуллаева З.Ю. | | «В мире книг» | Вторник | 5 | 2 | Магомедова Л.М. | | «Юный эколог» | Суббота | 5 | 2 | Курбанова Р.К. | | «Народные промыслы Дагестана» | Понедельник | 5 | 8 | Муртазаева Х.Д. | | «Наш край-наш дом» | Четверг | 5 | 8 | Муртазаева Х.Д. | | 1 класс | 1 | Учитель нач. классов |
| «Уроки театра», «Занимательная грамматика» | 2 класс | 2 | Учитель |
| «В мире книг», «Юный эколог» | 3 класс | 2 | Учитель  Учитель |
| «Народные промысли Дагестана»,Наш край-наш дом» | 4 класс | 2 | Учитель технологии |
| **3. Модуль«Детские общественные объединения» НО<** | | |  |
| Дела, события, мероприятия | классы | ориентировочное | ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | время проведения |  |
| Цикл мероприятий отряда волонтеров | 3-4 | В течение года | Ст. вожатая, ЗДВР, ответственное лицо по профилактике ДДТТ |
| Цикл мероприятий ДЮП (уроки безопасности, деловые игры по пожарной безопасности) | 1-4 | В течение года | Руководитель отряда ДЮП, ЗДВР, классные руководители |
| **4. Модуль «Работа с родителями обучающихся »** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся. | 1-4 | в течение года | Кл. руководители, администрация школы |
| Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей): посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам; | 1-4 | в течение года | Психолог,классные руководители |
| Организация внеурочной деятельности | 1-4 | Сентябрь- январь | кл. руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся |  |  | ЗДУВР |
| Заседание родительского комитета школы (РКШ) | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл.руководители |
| Цикл общешкольных родительских собраний | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация гимназии |
| Заседания Совета профилактики | 1-4 | 1 раз в месяц в течение года | ЗДВР |
| «Растим детей вместе!» (тематические субботы) | 1-4 | В течение года (по плану ключевых дел) | кл. руководители, администрация гимназии |
| Анкетирование родителей | 1-4 | Ноябрь/апрель | кл. руководители. |
|  |  |  |  |
| День открытых дверей для родителей | 1-4 | апрель | ЗДВР, ЗДУВР, родители, кл. руководители |
| **5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | |
| Общешкольный Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители | |
| Походы по селу | 1-4 | в течение года | Классные руководители, | |
| Всемирный день Экскурсовода «Прогулки с краеведческим музеем» | 1-4 | 21.02.22 | Зав. Музеем | |
| Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение исторических и военно­патриотических музеев | 3-4 классы | декабрь- февраль | Классные руководители, родители | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.Модуль«Дополнительное образование»** | | | |
| *Объединение* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Техническая направленность | | | |
| «Робототехника» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Художественная направленность | | | |
| «Ковроделие» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Национальные танцы» | 1-4 | В течение года | Педагог дополнительного образования | |
| Социально-педагогическая направленность | | | |
| **7. Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Благотворительные акции «Милосердие», помощь пожилым людям | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 1-4 | Январь | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 1-4 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |
| Акция «Чистое село» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |

|  |
| --- |
|  |

**План воспитательной работы по модулям   
основного общего образования на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» ООО** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | | ориентировочное время проведения | | ответственные | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 5-9 | | 01.09.21 | | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители | |
| Цикл мероприятий «Недели безопасности» | 10-11 | | 02-08.09.21 | | ЗДВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ,кл.руководители | |
| Урок мира «Эхо Бесланской печали» | 5-9 | | 03.09.21 | | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители | |
| Классные часы : «Слезы ангелов» | 5-9 | | 03-11.09.21 | | Классные руководители | |
| Тематическая спортивная суббота «День ГТО» | 5-9 | | сентябрь | | Учителя физкультуры, ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители | |
| Уточнение безопасного маршрута для учащихся гимназии «Дом-Школа-Дом» | 5 | | сентябрь | | Отв. За профилактику ДДТТ | |
| Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | 5-9 | | сентябрь | | Администрация школы, кл. руководители | |
| Выставка- Ярмарка «Осенняя краса моей Республики» | | 5-9 | | сентябрь- октябрь | | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители, родители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета) | | 10-11 | | 28-30.10.21 | | ЗДВР, учителя информатики, ст. вожатая, классные руководители |
| Праздничный концерт «С днём учителя!» | | 5-9 | | 05.10.21 | | ЗДВР, ст. вожатая, Совет старшеклассников |
| Классные часы: «Учитель, которому я благодарен» | | 5-9 | | 05-08.10.21 | | |  | | --- | | Классные руководители | |
| ЗОЖ: наше здоровье в наших руках | | 9 | | 22.10.21 | | Классный руководитель |
| Международный день школьной библиотеки | | 5-9 | | 25.11.21 | | Зав. Библиотекой |
| Священный храм живых печатных слов | | 5 | | 25.11.21 | | Классный руководитель |
| 200 лет со дня рождения Достоевского | | 8-9 | | 11.11.21 | | Учителя русского языка |
| Праздничная программа «День матери» | | 5-9 | | ноябрь | | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| Классные часы: «День матери» | | 5-9 | | ноябрь | | Кл. руководители |
| День рождения В. Ломоносова | | 8-9 | | 19.11.21 | | Кл.рук. |
| День добровольца (волонтера) | | 8-9 | | 05.12.21 | | Кл. руководители |
| День героев Отечества | | 5-9 | | 09.12.21 | | Учителя историки и кл.рук. |
| Проект «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса» | | 5-9 | | декабрь | | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| «Новогодние итоги» (чествование отличников учёбы, участников конкурсов, олимпиад) | | 5-9 | | декабрь | | ЗДУВР, ЗДВР |
| Интеллектуальный марафон «Мир знаний-2021» | | 5-8 | | 4 неделя декабря | | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| Родительские собрания | | 5-9 | | январь | | Классные руководители |
| Освобождение Ленинграда от фашисткой блокады | | 8 | | 27.01.22 | | Классные руководители |
| Международный день родного языка(вечер) | | 5-9 | | февраль | | Учителя родного языка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Слава армии родной!» | 5-6 | февраль | Учителя физкультуры, ст. вожатая, кл, руководители |
| Классные часы: «Дню защитника Отечества» | 5-6 | февраль | Кл. руководители |
| Праздничный концерт «Дарите девушкам цветы» | 5-9 | март | ЗДВР, ст. вожатая, учитель музыки, Совет старшеклассников |
| Классные часы: « 8 Март» | 5-9 | март | Кл. руководители |
| Мероприятия к Всероссийской неделе детской и юношеской книги | 5-9 | март | Зав. Библиотекой |
| Мероприятия к Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 5-6 | март | Учителя музыки, ЗДВР, ст. вожатая |
| «Гагаринский урок «Космос- это мы» | 5-9 | 12.04.22 | Учителя физики, кл. руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22.04.22 | Учитель биологии |
| Тематический урок ОБЖ | 5-9 | 30.04.22 | Учитель ОБЖ |
| Акция «Окна Победы» | 5-9 | май | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| Неделя Памяти, посвященная  Великой Победе  2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. | 5-9 | май | Кл. руководитель |
| Мероприятия к Международному дню защиты детей | 5-9 | май | ЗДВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ (ОВС) |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5 | май | Отв по профилактике ДДТТ и ТБ, ст. вожатая |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающей территории | 5-9 | май | ЗДВР, кл. руководители |
| **2. Модуль «Самоуправление ООО»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **время проведения** | **ответственные** |
| Формирование активов классов | 5-9 | сентябрь | Кл.руководитель |
| Цикл дел «Здравствуй, Школьная страна!» | 5-9 | сентябрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цикл дел «Слово о родном крае» | 5-9 | | | октябрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!» | 5-9 | | | ноябрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Добрая суббота» | 5-9 | | | декабрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Прогулка по школьному музею» | 5-9 | | | январь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Патриотизм. Родина. Честь» | 5-9 | | | февраль | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Муги – зелёное село» | 5-9 | | | апрель | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Победный май» | 5-9 | | | май | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Вахта «Чистый двор» | 5-9 | | | май | Педколлектив школы, обучающиеся |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
| **3.Модуль «Детские общественные объединения» ООО** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | | | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Цикл мероприятий отряда волонтеров | 5-9 | | | в течение года | Ст. вожатая, ЗДВР, ответственное лицо по профилактике ДДТТ |
| Цикл мероприятий районного молодёжного Штаба «Бессмертный полк» | 7-9 | | | в течение года | Ст. вожатая, ЗДВР, зав. музеем |
| Цикл просветительских мероприятий «Дни воинской славы в России» | 5-9 | | | в течение года | Ст. вожатая, ЗДВР, зав. музеем, МО учителей истории, кл. руководители |
| Цикл мероприятий ДЮП (уроки безопасности, квесты и практики по ПБ) | 5-6 | | В течение года | | ЗДВР, классные руководители, учитель  ОБЖ |
| Цикл мероприятий по сохранению и озеленению школьной территории в рамках трудовых объединений | 7-9 | | Май- август | | Ответственный за ТО, ответственный за пришкольный участок |
| Дни «Единых действий» в рамках работы РДШ | 5-9 | | В течение года | | Ст. вожатая, ЗДВР, классные руководители |
| **4. Модуль «Работа с родителями обучающихся ООО»** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **ориентировочное время проведения** | | | **ответственные** | |
| Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся. | 5-9 | в течение года | | | Кл. руководители, администрация школы | |
| Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам; | 5-9 | в течение года | | | Социальный педагог, Классные руководители | |
| Рейды в семьи неблагополучного быта | 5-9 | в течение года | | | кл. руководители, СПС лицея, родительские комитеты классов | |
| Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул | 5-9 | перед каникулами | | | Кл.руководители | |
| Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов | 5-9 | 1 раз в четверть | | | Кл.руководители | |
| Дежурство родителей по микрорайону «Родительский патруль» | 5-9 | ежедневно по графику | | | Социальный педагог, классные руководители | |
| Заседания родительского комитета школы (РКШ) | 5-9 | 1 раз в честверть | | | Администрация школы | |
| Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся | 5-9 | в течение года | | | Кл. руководители. | |
| Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников | 5 | сентябрь -октябрь, далее по мере необходимости | | | Кл. руководители, педагог-психолог | |
| Заседание «Совета отцов» | 5-9 | 1 раз в четверть | | | Председатель Совета отцов | |
| Цикл общешкольных родительских собраний | 5-9 | 1 раз в четверть | | | Администрация школы | |
| КТД «Растим детей вместе!» тематические субботы) | 5-9 | в течение года (по плану ключевых дел) | | | кл. руководители, администрация школы | |
| Проекты для детей и родителей | 5-9 | в течение года | | | кл. руководители, ЗДВР, ст. вожатая | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анкетирование родителей | 5-9 | Ноябрь/апрель | кл. руководители |
| Собрание для родителей по профориентации | 8-9 | В течение года (по плану города) | кл. руководители, ЗДВР |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся | 5-9 | Сентябрь- январь | кл. руководители |
|  |  |  |  |
| День открытых дверей для родителей «День Науки и творчества» | 5-9 | апрель | ЗДВР,родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю неделю | ответственные |
| «Человек и общество», «Тайны русского языка» | 5 | 2 | Учитель истории |
| «Юные хореографы», «Загадки истории» | 6 | 2 | Учителя: истории,музыки |
| «Юные хореографы», «Подвижные игры» | 7 | 2 | Учителя: физкультуры и музыки |
| «Математика без формул», «Футбол в школе» | 8 | 2 | Учителя: физкультуры и математики |
| «Школьный квадрокопер», «Волейбол-игра будущего» | 9 | 2 | Учителя: физкультуры и технологии |
| **6.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
| Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок | 5-9 | Сентябрь- октябрь | Кл. Руководитель, родители |

поощрение активных родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | старшеклассников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.Модуль «Дополнительное образование»** | | | |
| *Объединение* | *Классы* | *Время проведения* | *Ответственные* |
| Техническая направленность | | | |
| «Робототехника» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| Художественная направленность | | | |
| «Ковроделие» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Национальные танцы» | 5-9 | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| **8.Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Благотворительные акции | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, , психолог, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |
| День волонтера | 5-9 | 6 декабря | Заместитель директора по ВР, , психолог, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, социологи, психологи, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 5-9 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, , психолог, классные руководители |
| Акция «Чистое село» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, , психолог, классные руководители |

|  |
| --- |
| **Классное руководство и наставничество (согласно планам работы классных руководителей и наставников) Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)** |

**План воспитательной работы по модулям среднего общего образования на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» С** | | | **ОО** |
| Дела, события, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Цикл мероприятий в рамках Года памяти и славы в РФ (2021г.) | 10-11 | До конца 2022 года | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Общешкольный Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок, парков и памятников природы | 10-11 | в течение года | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители родители |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 10-11 | 01.09.22 | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| Цикл мероприятий «Неделя безопасности» | 10-11 | 02-08.09.22 | ЗДВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Урок Мира «Эхо Бесланской печали» | 10-11 | 03.09.22 | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Классные часы на тему: «Слезы ангелов» | 10-11 | 03-08.09.21 | Классные руководители |
| Тематическая спортивная суббота «День ГТО» | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры, ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| Цикл мероприятий, по проведению Дня гражданской обороны | 10-11 | октябрь | ЗДВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ |
| Места боевой славы нашего края | 10-11 | октябрь | учитель ОБЖ |
| Работа в школьном краеведческом музее.Сбор экспонатов для музея | 10-11 | в течение года | Учителя истории |
| Экскурсия по историческим местам села Муги | 10-11 | сентябрь | Учитель истории |
| Поиск мест захоронения мугинцев, погибших во время ВОВ | 10-11 | В течение года | Учитель истории,учитель ОБЖ |
| Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов | 10-11 | сентябрь | Администрация школы, кл. руководители |
| Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | 10-11 | сентябрь | Администрация школы , кл. руководители |
| Выставка- Ярмарка «Осенняя краса моей Республики» | 10-11 | сентябрь-октябрь | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета) | 10-11 | 28-30.10.22 | ЗДВР, учителя информатики, ст. вожатая, классные руководители |
| Праздничный концерт «С днём учителя!» | 10-11 | 05.10.22 | ЗДВР, ст. вожатая, Совет |
| Классные часы на тему: «День учителя» | 10-11 | 05-08.09.21 | Классные руководители |
| Международный день школьной библиотеки | 10 | 25.10.21 | Классный руководитель |
| ЗОЖ: наше здоровье в наших руках | 11 | 22.10.21 | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |
| Цикл мероприятий ко Дню Республики | | 10-11 | ноябрь | ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители |
| Классные часы на тему: «Толерантность – дорога к миру» | | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Праздничная программа «Я буду вечно прославлять женщину, чье имя мать» | | 10-11 | ноябрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| Классные часы на тему: «День матери» | | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Цикл мероприятий ко Дню Конституции РФ «Мы живём в России» | | 10-11 | 13-25.12.21 | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| День неизвестного солдата | | 10 | 03.12.21 | Классный руководитель |
| День героев Отечества | | 10-11 | 09.12.21 | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| День рождения Н.А.Некрасова | | 10-11 | 10.12.21 | Классные руководители, учителя русского языка |
| Праздничные мероприятия «Новогодняя карусель: творчество, фантазия, чудеса» | | 10-11 | декабрь | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| «Новогодние итоги» (чествование отличников учёбы, участников конкурсов, олимпиад) | | 10-11 | декабрь | ЗДУВР, ЗДВР |
| Интеллектуальный марафон «Мир знаний- 2021» | | 10-11 | 4 неделя декабря | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители, Совет старшеклассников |
| День российского студенчества | | 10-11 | 25.01.22 | ЗДВР, ст. вожатая, кл, руководители |
| Конкурс агитбригад «Салют, Победа!» | | 10-11 | февраль | ЗДВР, учителя истории, ст. вожатая |
| Международный день родного языка | | 10-11 | февраль | Классные руководители, учителя русского и родного языка |
| Акция «Посылка солдату» | | 10-11 | февраль | ЗДВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ |
| Мероприятия ко Дню защитника Отечества «Слава армии родной!» | | 10-11 | февраль | Учителя физкультуры, ст. вожатая, кл, руководители |
| Классные часы на тему: « День защитника Отечества» | | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Сбор материала на тему: «Мои сельчане \_участники ВОВ» | | 10-11 | февраль | Учителя истории и ОБЖ |
| Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы» | | 10-11 | март | ЗДВР, ст. вожатая, учитель музыки, Совет старшеклассников |
| Классные часы на тему: « 8 Марта» | | 10-11 | 05-07.03.22 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией (презентация) | | 10-11 | 18.03 | Учитель истории |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | 10-11 | март | Зав. библиотекой, ЗДВР, ст. вожатая |
| «Гагаринский урок «Космос- это мы» | | 10-11 | 12.04.22 | Учителя физики, кл. руководители |
| Тематический урок ОБЖ | | 10-11 | 30.04.22 | ЗДВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ |
| Акция «Окна Победы» | | 10-11 | май | ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители |
| Классные часы на тему: « День Победы» | | 10-11 | май |  |
| Мероприятия к Международному дню защиты детей | | 10 | май | ЗДВР, ст. вожатая, учитель ОБЖ |
| «От зелёного ростка до цветка» | | 10 | Июнь- август | Ответственный за ТО, ответственный за пришкольный участок |
| **2.Модуль:**  **II Модуль «<** | | **Самоуправление СОО»** | | |
|  | |  | | |
| Дела, события, мероприятия | | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Формирование активов классов | | 10-11 | сентябрь | Кл. руководитель |
| Сбор капитанов классов | | 10-11 | сентябрь | Ст. вожатая, ЗДВР |
| «Думаем глобально, решаем локально!»-выбор актива школы. Закрепление ключевых дел за классами | | 10-11 | сентябрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел в рамках районной Программы «Акуша - любимое » | | 10-11 | в течение года | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Здравствуй, Школьная страна!» | | 10-11 | сентябрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Слово о родном крае» | | 10-11 | октябрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!» | | 10-11 | ноябрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Доброград» | | 10-11 | декабрь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Прогулки со школьным музеем» | | 10-11 | январь | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Патриотизм. Родина. Честь» | | 10-11 | февраль | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «Победный май» | | 10-11 | май | Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет старшеклассников |
| Цикл дел «От зелёного ростка до цветка» | | 10 | Июнь- август | Педколлектив школы, обучающиеся |
| Цикл дел «Мы живём в России» | | 10 | июнь | ЗДВР, ст. вожатая |
| **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности СОО»** | | | | |
| Название курса | | классы | количество часов в неделю | ответственные |
| «Шахматы в школе» | | 10 | 1 | Учителя физкультуры |
| «Культура речи» | | 10 | 1 | Учитель русского языка |
| «Стилистика текста» | | 11 | 1 | Учитель русского языка |
| «Математика в развитии» | | 11 | 1 | Учителя математики |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **4.Модуль «Детские общественные объединения» *СО*** | | | |  |
|  | | | |  |
| Цикл мероприятий отряда волонтеров | | 10-11 | в течение года | ЗДВР, учитель ОБЖ |
| Цикл мероприятий районного этапа «Бессмертный полк» | | 10-11 | в течение года | Ст. вожатая, ЗДВР, зав. музеем |
| Цикл просветительских мероприятий «Дни воинской славы в России» отряда волонтеров | | 10 | в течение года | Ст. вожатая, ЗДВР, зав. музеем, МО учителей истории,кл.руководители |
| Соревнования по военно- прикладным видам спорта, уроки «Школы выживания» | | 10-11 | в течение года | Ст. вожатая, ЗДВР, учитель ОБЖ |
| Учебно- полевые сборы | | 10 | май | учитель ОБЖ |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Модуль «Работа с** | **родителями обучающихся СОО»** | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | ориентировочное время проведения | ответственные |
| Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся. | 10-11 | в течение года | Кл. руководители, администрация лицея. |
| Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) - посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам; | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Рейды в семьи неблагополучного быта | 10-11 к | в течение года | кл. руководители, родительские комитеты классов |
| Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул | 10-11 | перед каникулами | Кл. руководители |
| Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл.руководители |
| Дежурство родителей по микрорайону «Родительский патруль» | 10-11 | ежедневно по графику | Социальный педагог, классные руководители |
| Заседания родительского комитета школы(РКШ) | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Изучение микроклимата, материально-­бытовых условий семей обучающихся | 10-11 | в течение года | Кл. руководители, СПС школы |
| Консультации для родителей по вопросам адаптации десятиклассников | 10 | сентябрь -октябрь, далее по мере необходимости | Кл. руководители, педагог- психолог |
| Заседание «Совета отцов» | 10-11 | 1 раз в четверть | Председатель Совета отцов |
| Цикл общешкольных родительских собраний | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация, СПС школы |
| Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания | 10-11 | 1 раз в четверть | ЗДВР, кл. руководители, СПС лицея, родители, приглашённые специалисты |
| КТД «Растим детей вместе!» (тематические субботы) | 10-11 | в течение года (по плану ключевых дел) | кл. руководители, администрация школы |
| Анкетирование родителей | 10-11 | ноябрь/апрель | кл. руководители, СПС школы |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся | 10 | сентябрь- январь | кл. руководители. |
| Форум родителей | 10-11 | сентябрь, апрель | ЗДВР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День открытых дверей для родителей «День Науки и творчества» | 10 | апрель | ЗДВР, родители |
| Осуществление контроля за организацией летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте | 10-11 | июнь-август | ЗДВР, социальный педагог |
| **7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
| Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, кинотеатра, выставок, концертных залов | 10-11 | Сентябрь- октябрь | Кл. руководители, родители |
| Акция «Прогулки со школьным музеем | 10-11 | ноябрь- февраль | Кл. руководители, зав. музеем, Совет старшеклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.Модуль «Дополнительное образование»** | | | | |
| *Объединение* | *Классы* | *Время проведения* | | *Ответственные* |
| Техническая направленность | | | | |
| «Робототехника», «Школьный квадрокоптер» | 10-11 | В течение года | | Педагог дополнительного образования |
| Художественная направленность | | | | |
| «Ковроделие» | 10-11 | | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| «Национальные танцы» | 10-11 | | В течение года | Педагог дополнительного образования | |
| **8.Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | | *Сроки* | *Ответственные* | |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 10-11 | | Октябрь | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители | |
| День волонтера | 10-11 | | 6 декабря | Заместитель директора по ВР,психолог, классные руководители | |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 10-11 | | Январь | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители | |
| Акция «Чистое село» | 10-11 | | Апрель | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители | |
| **9.Модуль «Юные следопыты»** |  | |  |  | |
| |  | | --- | | Цикл мероприятий, по проведению Дня гражданской обороны | | Места боевой славы нашего края | | Работа в школьном краеведческом музее.Сбор экспонатов для музея | | Экскурсия по историческим местам села Муги | | Поиск мест захоронения мугинцев, погибших во время ВОВ |   Мугинцы в годы ВОВ (собрать материал) | 10-11 | | В течения года | Учитель истории ,учитель ОБЖ | |
| 10-11 | | В течения года | Учитель истории ,учитель ОБЖ | |
| 10-11 | | В течения года | Учитель истории ,учитель ОБЖ | |
| 10-11 | | В течения года | Учитель истории ,учитель ОБЖ | |
| 10-11 | | В течения года | Учитель истории ,учитель ОБЖ | |
| 10-11 | | В течения года | Учитель истории ,учитель ОБЖ | |
| Экскурсия по историческим местам Дербента | 11 | | октябрь | кл.рук.. | |
| Жизнь и подвиг героя Советского Союза С.Курбанова(презинтация).Сбор материала. | 10-11 | | май | Учитель истории ,учитель ОБЖ,кл.рук.. | |
|  |  | |  |  | |

|  |
| --- |
| **Классное руководство и наставничество (согласно планам работы классных руководителей и наставников**) |
| **Школьный урок** |